

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 «РОДНИЧОК»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета Детского сада №10

№ 5 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 49 от 31.08.2023г.
Заведующая Детского сада №10

М. В. Быкова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №10 «РОДНИЧОК»

с. Рудовка

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	Название	Стр.
	Общие положения	5
	Список сокращений	5
	Нормативно-правовая база реализации Программы	6
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Целевой раздел (обязательная часть программы)	8
	Пояснительная записка	8
	Цели, задачи реализации программы	10
	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.1	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	11
	Краткая информация об Организации	11
	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	13
	Характеристика возрастного развития детей	14
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	25
	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	26
1.2	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	26
	Пояснительная записка	27
	Цели, задачи реализации программы	27
	Принципы и подходы	27
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	27
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы	27
	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Содержательный раздел (обязательная часть программы)	29
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
	Социально-коммуникативное развитие	29
	Познавательное развитие	29
	Речевое развитие	29
	Физическое развитие	29
	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.1.3	Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей	33
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.1.7	Иные характеристики содержания Программы	35
2.1.8	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	35
2.1.9	Содержание КРР на уровне ДОУ	44
2.1.10	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	46
1.	Целевой раздел	46

1.1.	Цели и задачи воспитания	46
1.1.1	Общая цель воспитания в ДОУ	46
1.1.2	Общие задачи воспитания в ДОУ	47
1.2	Направления воспитания	47
1.3	Целевые ориентиры	49
2.	Содержательный раздел	51
2.1	Уклад образовательной организации	51
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	55
2.3	Общности образовательной организации	57
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	58
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	63
2.5.1	Работа с родителями законными представителями	63
2.5.2	События образовательной организации	65
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
2.6	Организация предметно-пространственной среды	70
2.7	Социальное партнерство	73
3	Организационный раздел программы воспитания	74
3.1	Кадровое обеспечение	74
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	75
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	75
2.2	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	76
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в парциальной Программе	76
	Социально-коммуникативное развитие	76
	Познавательное развитие	76
	Речевое развитие	76
	Физическое развитие	76
	Художественно-эстетическое развитие	76
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.2.3	Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей	76
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.2.7	Иные характеристики содержания Программы	77
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1	Организационный раздел (обязательная часть)	77
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	77
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.1.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	85
	Материально-техническое обеспечение	85
	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения: - Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений - Учебно-методический комплект	88
3.1.4	Кадровые условия реализации программы	88
3.1.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	89
3.1.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94

3.1.7	Календарный план воспитательной работы	95
3.2	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	95
3.2.1	Психолого-педагогические условия реализации парциальной Программы	95
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.2.3	Описание материально-технического обеспечения парциальной Программы	96
	Материально-техническое обеспечение	96
	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения: - Перечень нормативно и нормативно-методических документов, научно-методических педагогических источников -Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений	96
3.2.4	Кадровые условия реализации парциальной Программы	101
3.2.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	102
3.2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.2.7	Календарный план воспитательной работы	102
	Краткая презентация Программы	102
	Приложение №1	104
	Приложение №2	111
	Приложение №3	124
	Приложение №4	130

Общие положения

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Родничок»

(далее – Детский сад №10)

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада №10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2023 года № 55-613-мр «Об утверждении дорожной карты»;

– Устав Детского сада №10;

– Программа развития Детского сада №10;

– Приказ Детского сада №10 «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы в Детском саду №10» от 25 января 2023 года № 08-од.

-

І. Целевой раздел

1.1.Целевой раздел (обязательная часть программы)

Пояснительная записка

Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы ДОУ составляет 60%. Программа ДОУ в обязательной части соответствует Федеральной программе <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%. Выбор парциальных образовательных программ Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителям воспитанников:

- в области познавательного развития: экологии;

- для детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития: адаптация ребенка к ДОУ.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили вариант, предлагаемый педагогическим коллективом

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. (далее парциальная Программа). Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях

Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим: - актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе; - педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: проекты, традиции (акция «Птицы наши друзья», «Посади дерево» и др.), средства обучения и воспитания (макеты, иллюстративный и дидактический материал и др.).

-- парциальная Программа для детей раннего возраста «Первые шаги»\Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.

Выбор данной парциальной Программы обусловлен тем, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию, определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Родничок» предназначена для реализации в группах для детей от 1 года двух месяцев до 7 (8) лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План)

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы ДОУ; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7(8) лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 "Родничок", с. Рудовка

Краткое название Организации: Детский сад №10

Учредитель: Управление Образования МО "Жигаловский район"

Руководитель: Заведующая Быкова М. В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 7905 от 11 июня 2015г. Серия 38ЛЮ1 №0002341

Организационно-правовая форма МКДОУ: учреждение. Форма собственности: муниципальная. Тип учреждения: казенное. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные :суббота, воскресенье, кроме праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 666419, Иркутская область, с. Рудовка, улица Школьная, 7

Фактический адрес Организации: 666419 , Иркутская область, с. Рудовка, улица Школьная, 7

Контактный телефон Организации: +7(395513) 2424

Адрес электронной почты Организации: detsad10rudovka@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://родничок-дс10.жигалово-обр.рф>

Язык обучения: Обучение ведётся на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Информация о кадровом составе Организации:

Воспитатель-2

Воспитатель комбинированной группы-2

Учитель логопед-1

Педагог психолог-1

Учитель-дефектолог-1

Музыкальный руководитель-1

Инструктор по физической подготовке-1

Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах. В учреждении

созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, курсы повышения квалификации.

Информация о социальных партнерах Организации: Сельская библиотека, КИЦ "Сибиряк". МКОУ Рудовская СОШ, ОГБУЗ Жигаловская РБ.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Климатические условия: Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°C, снег ложится в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим и распорядок дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) летний период: июнь-август .

Реализация Программы осуществляется круглогодично: июнь-август – летний оздоровительный период

Нормативный срок обучения – 5- 6 лет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (ТНР) и задержку психического развития (ЗПР) (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников в Детском саду №10 представлены группы общеразвивающей направленности и комбинированная группа, в том числе для детей с ТНР и ЗПР.

С 01 сентября по 15 сентября, с 15 по 30 января, с 15 по 31 мая во всех группах ДОУ проводится педагогическая диагностика, или мониторинг. Это необходимо для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми. В комбинированной группе проводится логопедическая и психолого-педагогическая диагностика.

Структура групп в Детском саду №10 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1	Разновозрастная группа (с 1-го года 2 месяцев до 5-ти лет)	1
Группа комбинированной направленности		
4	Комбинированная группа (с 4 до 7(8) лет)	1

Коррекционная работа в комбинированной группе для детей с ТНР и ЗПР (с 4 до 7(8) лет) осуществляется посредством реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 (8) лет муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада

№10 «Родничок» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития 5-7 (8) лет муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Родничок».

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Праздники проводятся в разнообразном формате в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, материально-техническое обеспечение предоставляет возможности для организации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, возможность самовыражения детей.

В физкультурно-музыкальном зале созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий. Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога оборудованы современным оборудованием и дидактическими материалами. Группы ДООУ оборудованы игровым оборудованием и дидактическими материалами.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда включает большое количество объектов носителей региональной культуры, обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими, помогает воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс овладения социокультурными и этноэкологическими знаниями, умениями и навыками.

РППС помещений отражает традиционные ценности российского общества, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами, песочницами, спортивным оборудованием.

Детский сад находится рядом с МКОУ Рудовской СОШ, отделением почтовой связи.

Основное назначение ДООУ (миссия) заключается в обеспечении патриотического воспитания дошкольников, как процесс духовно-нравственного развития, на основе согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, средств массовой коммуникации.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в Детском саду №10 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 20 чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 15 чел

Количество девочек: 7 чел

Количество полных семей: 12 чел

Количество неполных семей: 4 чел

Количество семей с 1 ребенком: 2 семьи

Количество семей с 2 детьми: 5 семей

Количество многодетных семей: 7 семей

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Детским садом №10 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Характеристика возрастного развития детей

Ранний возраст (от 1 года 2 мес. до 2 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегаёт, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Психические функции

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов,

декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Коммуникация и социализация

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Саморегуляция и развитие самосознания

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый —ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Личность

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление,

воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по

сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети

различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может

возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие,

содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы ДОО соответствуют **пунктам с 15 по 15.4.** Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

п.16. ФОРМ ДО

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы ДОО соответствуют **пунктам с 16 по 16.10.** Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой "Байкал жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми", (далее парциальная программа). Авторы парциальной Программы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина А.И., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

С парциальной Программой можно ознакомиться на сайте ДОО <http://xn---10-mddbwwwdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--plai/sveden/education/>

Парциальная программа реализуется в группах для детей с 3 до 8 лет.

Парциальная Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Парциальная Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Авторский подход к решению проблемы базируется на достижениях мировой педагогической мысли, которые продуктивно синтезируются и вписываются в российский социокультурный и образовательный контекст системы дошкольного образования.

Особенности парциальной Программы:

1. Ориентированность на приоритет культуросообразного развития ребенка.
2. Программа имеет развивающий характер, базирующийся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.
3. Нацеленность на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.
4. Многофункциональность программы открытого типа, создающей условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного

процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

5. Парциальная Программа, позволяет создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Цели, задачи реализации программы

Цель парциальной Программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи парциальной Программы:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

Принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию парциальной Программы представлены в целевом разделе, размещенной на сайте парциальной Программы, *на страницах 5-9*. <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

С особенностями развития детей от 3 лет до старшего дошкольного возраста) по парциальной Программе, можно ознакомиться в целевом разделе, размещенной на сайте <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> парциальной Программы, *на страницах 9-10*

Планируемые результаты освоения программы

В парциальной Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в виде показателей развития, произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

С планируемыми результатами педагогической диагностики парциальной программы можно ознакомиться в целевом разделе размещенной на <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> парциальной Программы, *на страницах 12-17*.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

С подходами к педагогической диагностике парциальной программы можно ознакомиться в целевом разделе размещенной на <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> парциальной Программы, *на страницах 12-17.*

Для детей раннего возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»\Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.

С парциальной Программой можно ознакомиться на сайте ДОУ <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования).

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При её разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста. Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цели, задачи реализации программы

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию парциальной Программы представлены в целевом разделе, размещенной на сайте парциальной Программы, *на страницах 7-10.* <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

С особенностями развития детей от 1 года лет до 3 лет) по парциальной Программе, можно ознакомиться в целевом разделе, размещенной на сайте <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> парциальной Программы, *на страницах 10- 39*

Планируемые результаты освоения программы

В парциальной Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в виде показателей развития, произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

С планируемыми результатами педагогической диагностики парциальной программы можно ознакомиться в целевом разделе размещенной на <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> парциальной Программы, *на странице 40*

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

С подходами к педагогической диагностике парциальной программы можно ознакомиться в целевом разделе размещенной на <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn----7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> парциальной Программы, *на страницах 40.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел (обязательная часть программы)

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 18–22** содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Социально-коммуникативное развитие - **п.18** Федеральной программы

Познавательное развитие - **п.19** Федеральной программы

Речевое развитие - **п.20** Федеральной программы

Художественно-эстетическое развитие - **п. 21** Федеральной программы

Физическое развитие - **п.22** Федеральной программы

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Педагогические технологии, позволяющие решать задачи Программы ДОО:

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что

интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить, по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Проектная деятельность (Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Технология по формированию детского сообщества «Ровесничество» Е.Шулешко

Идея ровесничества подразумевает максимальное взаимодействие детей друг с другом, а педагоги выступают лишь наставниками-наблюдателями. Эта технология дает детям уникальную возможность с одной стороны, проявлять творчество и инициативу, с другой - выполнять общие правила и договариваться для получения успешного результата.

Технология деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г.Петерсон)

Это педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовать познавательную деятельность воспитанников в системе непрерывного образования. Главная ее идея заключается в том, чтобы на каждой образовательной ступени, учитывая возрастные особенности и возможности детей, управлять их самостоятельной познавательной деятельностью на основе общих методологических законов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ соответствуют **п. 23.4.** содержательного раздела Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Используемые педагогом различные формы реализации Программы ДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют **п. 23.5.** содержательного раздела Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОУ педагоги используют методы в соответствии с **п. 23.6.** содержательного раздела Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

При реализации Программы ДОУ педагог использует различные средства, представленные в **пунктах 23.7, 23.8** содержательного раздела Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы ДОУ зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы ДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей

ДОУ осуществляет коррекционную работу в группах общеразвивающей и в комбинированной группе для детей с ТНР и ЗПР, в соответствии с АОП ДО. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы представлены в пунктах 2.1.8. и 2.1.9 в обязательной части содержательного раздела настоящей Программы ДОУ

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации Программы ДОУ организуется в соответствии с содержательным разделом Федеральной программы п. 24

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы ДОУ организуется в соответствии с содержательным разделом Федеральной программы п. 25

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы ДОУ соответствуют п. 26.1–26.6 содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Задачи, направления, формы взаимодействия, ожидаемые результаты

Направления работы с семьей	Основные характеристики направлений работы с семьей		
	Задачи	Формы совместной деятельности	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	Знакомство с семьями воспитанников. Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей. Изучение и оценка работы	-беседы, анкетирование, сочинения; -посещение педагогами семей воспитанников; -организация дней открытых дверей в детском саду; -родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ. -планирование педагогами	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребёнка

	педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.	взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП.	
Просвещение и информирование	Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей. Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома.	Родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей. Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского сада". Единый консультационный день, День самоуправления, Мастер-классы. Информирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р. Отчетная выставка - презентация из жизни группы. Использование ИКТ в просвещении и информировании	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания. Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.
Совместная деятельность: «педагоги — родители — дети»	Оказание помощи родителям в изучении спортивных и познавательных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.	Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!". Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Использование ИКТ в совместной деятельности	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

		Проектная деятельность.	
--	--	-------------------------	--

2.1.7. Иные характеристики содержания Программы

Содержание Программы ДОУ соответствует ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

2.1.8. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в Детском саду №10 реализуется в 2 группах для детей от 1 года 2 месяцев до 7 (8) лет, из них, 1 группа общеразвивающей направленности и 1 комбинированная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.
2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.
3. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направления работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы ДОУ, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР являются частью документации специалистов осуществляющих КРР в ДОУ.

4. Задачи КРР на уровне ДОУ соответствуют п. 27.4 содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, на основании рекомендаций ТПППК .

6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Далее представлены программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методы и технологий реализации КРР, с учетом возрастных особенностей и ООП обучающихся.

7. С 01 сентября по 15 сентября, с 15 по 30 января, с 15 по 31 мая во всех группах ДОУ проводится педагогическая диагностика, или мониторинг. Это необходимо для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования. Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы. Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка. Мониторинг по ФГОС в младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится в целях развития учреждения, выявления результатов его деятельности и определения их соответствия

нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в дошкольной образовательной организации на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Письмо Минобрнауки России от 16 января 2002 г. № 03-51 -5ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Цель ППк состоит в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. являются:

1. Выявление трудностей в освоении основной образовательной программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Педагогический совет

В течение учебного года организуются педагогические советы по с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагога», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Разрешение конфликтных ситуаций в общении», «Эмоционально-комфортная среда в ДОО», «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду», «Создание психологического комфорта в группах детского сада», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду», «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО», «Роль ДОО в сохранении физического и психического здоровья детей».

Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом и является обязательной частью Программы. Цель работы с родителями воспитанников — повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом -психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом-психологом, или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах в группах).

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

Возраст от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7(8) лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)
В данные виды групп в Детский сад №10 дети поступают в возрасте 5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дезонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности в установлении причинно – следственных связей.

Общее недоразвитие речи 2 уровня определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух – трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со 2 уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно – следственных связей.

Для *общего недоразвития речи 3 уровня* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности в установлении причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети 4 уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной

сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью дошкольников четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухо-речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых варьируется, исходя из актуальной ситуации.

Пути реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению	Выявление личностных качеств детей в общении со	Наблюдение (регулярно)

равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	сверстниками и взрослыми	
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах Развитие коммуникативных навыков детей	Сентябрь-октябрь В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Вовлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	В течение учебного года
	Работа на листе бумаги	В течение учебного года
Способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая оснащение художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	По мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	Ежемесячно

представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Совместные игровые детско-родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

Коррекционная работа реализуется педагогом-психологом по результатам диагностики. В таблице отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	детско-родительские занятия; индивидуальные консультации; подгрупповые/индивидуальные занятия	еженедельно, по запросу; еженедельно, по запросу; еженедельно, при наличии согласия родителей(законных представителей)
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих комбинированную группу для детей с ТНР и ЗПР	детско-родительские занятия; индивидуальные консультации; подгрупповые/индивидуальные занятия	еженедельно, по запросу; еженедельно, по запросу; еженедельно, при наличии согласия родителей(законных представителей)
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	детско-родительские занятия; индивидуальные консультации; подгрупповые/индивидуальные занятия	еженедельно, по запросу; еженедельно, по запросу; еженедельно, при наличии согласия родителей(законных представителей)

**КРР в контексте образовательной программы
Детского сада №10**

Название рабочей программы	Время	Адресат	Форма реализации
----------------------------	-------	---------	------------------

**КРР в контексте адаптированной образовательной программы
для детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада №10**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Описание категории целевых групп обучающихся соответствуют п. 27.8 содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.1.9. Содержание КРР на уровне ДОУ

1. Диагностическая работа включает :

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает: - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы ДОУ соответствует п. 28.5 - 28.9.2 Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

2.1.10. Рабочая программа воспитания

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

4) освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера, ценностного отношения к природному и социокультурному окружению и включение их в систему социальных отношений общества в процессе взаимодействия детского сада и семьи на основе традиций региональной культуры и социального партнерства.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

5) содействовать развитию интереса детей к региональным особенностям, традициям и природе родного края, посёлка Жигалово, села Рудовка, на основе традиционных Российских ценностей.

6) воспитывать эмоционально-ценностное отношение к семье, малой родине, в процессе организации разных видов детской деятельности на основе сотрудничества взрослых и детей.

1.2. Направления воспитания.

1. Патриотическое воспитание.

1) цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное воспитание.

1) цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное воспитание.

1) цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) в дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное воспитание.

1) цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное воспитание.

1) цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6.Трудовое воспитание.

1) цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7.Эстетическое воспитание.

1) цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации.

- 1) в данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
- 2) уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) основные характеристики:
 - *цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:*
 Основное назначение ДОУ(миссия) заключается в том, чтобы обеспечить патриотическое воспитание дошкольников, как процесс духовно-нравственного развития, на основе согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, средств массовой коммуникации.

Цель деятельности ДОУ – включение коллектива ДОУ и семей воспитанников в деятельность, направленную на создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

- принципы жизни и воспитания в ДОУ:

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и опирающаяся на основные принципы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей

- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в группах. Группы ДОУ имеют общеразвивающую направленность и комбинированные группа для детей с ТНР и ЗПР.

В группы ДОУ могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), групп кратковременного пребывания в ДОУ нет.

В ДОУ реализуется программа развития «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи». Цель реализации программы развития: создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия; создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Родитель (законный представитель) должен получать педагогическую поддержку воспитателей, администрации во всех вопросах, касающихся воспитания ребенка. Каждый родитель (законный представитель) имеет право принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

- ключевые правила ДООУ:

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников возникают с момента зачисления ребенка в ДООУ и прекращаются с момента отчисления ребенка из ДООУ и регулируются договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанника, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.

Прием детей в ДООУ осуществляется с 7.30 часов до 18.00 часов. Своевременный приход в ДООУ – необходимое условие качественной и правильной организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с действующими санитарными правилами.

С правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими нормативными документами можно ознакомиться на официальном сайте <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--plai/sveden/document/> в разделе "Документы" или информационных стендах.

Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений строится на основе взаимоуважения.

-традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ:

Воспитатель постоянно заботится об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Проводит специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

Активно работает над привлечением родителей и детей к участию в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, над созданием традиций группы, совместных правил, умением детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов. Праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздники проводятся в разнообразном формате в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Например, концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставки, спектакль, викторина, чаепитие. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Это самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник.

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:

Одной из целей работы ДОУ является создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ для развития личности детей дошкольного возраста, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества.

Выстраивая свою модель развивающей предметно-пространственной среды, мы опирались на требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде, "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" Министерства Просвещения РФ и другие нормативные документы.

Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного развития ребенка- это система материальных объектов его деятельности, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

Включение регионального компонента в РППС ДОУ призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Для этого в группах созданы центры патриотического воспитания и краеведения содержащие макеты озера Байкал, села Рудовка, посёлка Жигалово, реки Лена, схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, достопримечательностей нашей Родины и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр, видеофильмов.

В созданных условиях ребенок может почувствовать себя первооткрывателем, испытать радость экспериментирования с объектами неживой природы, открыть новое в знакомом и знакомое в новом, выявить простейшие закономерности и т.д. Педагоги дают каждому ребенку возможность почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к

происходящему, тем самым закладывая ценностное отношение к окружающему природному миру.

РППС помещений отражает традиционные ценности российского общества, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

С целью обеспечения эффективного взаимодействия учреждений, создания воспитывающей социокультурной среды для активного общения детей и взрослых, между образовательными учреждениями ближайшего окружения ДОУ создана система социального партнерства. Организация работы на договорной основе способствует наилучшей социально-психологической адаптации и реабилитации детей в рамках взаимодействия ДОУ и школы, создает возможности получения дополнительного образования.

Для расширения воспитательного потенциала на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности различных организаторов воспитания, заключены договора о сотрудничестве с МКОУ Рудовской СОШ, КИЦ «Сибиряк»,

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Жигаловского района, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников
2. Управляющий совет
3. Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Родительский контроль.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

ДОУ ставит перед собой цель создания воспитывающей среды как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных

ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

В настоящее время стало очевидным, что эффективность современного образования и создание условий для развития и становления личности зависит от воспитывающей среды, в которой осуществляется целостный педагогический процесс. Изменяя в нужном направлении среду жизнедеятельности, взрослые воспитывают ребенка, при этом имеет место опосредованное управление его развитием.

Воспитывающая среда вбирает в себя «проявления составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников: материальные (здание, его дизайн, оборудование, цветовая гамма форма одежды внешний вид учеников учителей и др.); социальные (характер отношений способ взаимодействия членов организации социально-психологический климат в целом и др.; духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)»

Воспитывающая среда, как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияет на его личностное развитие и содействует его вхождению в современную культуру. В структуре воспитывающей среды выделяется предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение.

На современном этапе, вследствие глобализации образовательного пространства воспитывающая среда образовательной организации в настоящее время стала более открытой, что привело к изменению традиционно принятых норм поведения, к трансформации ценностных ориентиров воспитания, существенной либерализации отношений между воспитателями и воспитанниками. Активная вовлеченность детей и молодежи в интернет-пространство, развитие информационно-коммуникационных технологий формируют новые принципы и способы общения воспитателей и воспитанников, порождают особую среду общения со специфическими нравственными нормами и правилами поведения. Воспитывающая среда стала информационно насыщенной, она полна противоречивых влияний, в том числе и агрессивно-негативных, что неизбежно приводит к изменению стратегии воспитания, которая должна поддержать приоритеты гуманистических ценностей. По мнению И.А. Колесниковой, на очереди изучение воспитательного потенциала социальных и компьютерных сетей как новой разновидности коммуникационных и виртуальных сред.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая – ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Таким образом, цель работы заключается в построении воспитывающей среды, как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей .

2.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ выделяются следующие общности:

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные группы, совместные праздники и мероприятия). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания

В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»

Цель. Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи.

• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)

• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)

• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Познавательное развитие

• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России

• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа

2. Духовно-нравственное направление воспитания

В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

Цель. Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи.

- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности
- Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие
- Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Речевое развитие

- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3. Социальное направление воспитания

В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».

Цель. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи.

- Способствовать освоению детьми моральных ценностей
- Формировать у детей нравственные качества и идеалов
- Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения
- Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения

Социально-коммуникативное развитие

- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.

Познавательное развитие

- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.

Речевое развитие

- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Художественно-эстетическое развитие

- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.

4.Познавательное направление воспитания

В основе лежит ценность «Познание».

Цель. Формирование ценности познания

Задачи. • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Познавательное развитие

- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны
- Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.

Художественно-эстетическое развитие

- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

5.Физическое и оздоровительное направление воспитания

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».

Цель. Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи. • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности

- Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие

- Развивать навыки здорового образа жизни
- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре
- Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

6.Трудовое направление воспитания

В основе направления воспитания лежит ценность «Труд».

Цель. Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Задачи.

- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Воспитывать стремление приносить пользу людям.

Социально-коммуникативное развитие

- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

7. Эстетическое направление воспитания

В основе направления воспитания лежат ценности «Культура» и «Красота»

Цель. Становление у детей ценностного отношения к красоте.

Задачи. • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.

Художественно-эстетическое развитие

- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)
- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
- Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Таким образом, меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. ДОУ ставит своей целью:

Создать в ДОУ воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

Организовать образовательный процесс, обеспечивающий: формирование у детей представлений о семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства; ознакомление с традициями и культурой своего народа;

формирование знаний о природе и культуре родного края на основе современных педагогических технологий и обновления содержания образования.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и социального партнерства.

Организованная, целенаправленная работа в данном направлении поможет созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, всех участников образовательных отношений.

**Задачи, направления, формы взаимодействия,
ожидаемые результаты**

Направления работы с семьей	Основные характеристики направлений работы с семьей		
	Задачи	Формы совместной деятельности	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	Знакомство с семьями воспитанников. Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей. Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.	-беседы, анкетирование, сочинения; -посещение педагогами семей воспитанников; -организация дней открытых дверей в детском саду; -родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ. -планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП.	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребёнка
Просвещение и информирование	Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей. Знакомство родителей с оздоровительными и	Совет ДОУ, родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей. Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания. Объективная оценка

	образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома.	сада".Единый консультационный день, День самоуправления, Мастер-классы. Информирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р. Отчетная выставка - презентация из жизни группы. Использование ИКТ в просвещении и информировании	родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.
Совместная деятельность: «педагоги — родители — дети»	Оказание помощи родителям в изучении спортивных и познавательных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.	День самоуправления, Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!" Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Использование ИКТ в совместной деятельности Проектная деятельность.	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитание детей осуществляется в ходе режимных моментов. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей. Каждый ребенок

должен чувствовать себя в детском саду комфортно, безопасно; знать, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Утренний прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, воспитатель каждый раз показывает ему, как ему рады, как его любит, называет его по имени, обнимает, гладит; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели комплекс упражнений меняется, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям воспитывается у детей.

Прием пищи. Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Свободная игра. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Обогащенные игры в центрах (взрослый помогает) Центры предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Для оптимального развития детей содержание прогулки тщательно обдумывается, прогулка насыщается интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр.

Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток

свежего воздуха. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другие).

Основные виды организации совместной деятельности

Совместная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемные ситуации	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры, различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания		
Занятия, интегрированные занятия. Беседы, экспериментирование. Проектная деятельность.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-

<p>Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд . Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры . Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>		
<p>Занятия, игровые упражнения индивидуальная работа, игры- забавы, игры-драматизации досуги, театрализации, беседы разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги составление историй, рассказов творческое задание, обсуждение игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		
Трудовое направление воспитания		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Духовно-нравственное направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В физкультурном и музыкальном зале созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий.

В ДОУ имеется в наличии компьютеры с выходом в интернет.

Оснащение групп и помещений в ДОУ

Позиции имеющиеся в ДОУ	Возрастные группы и помещения ДОУ	Перечень оборудования
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Физкультурный зал, коридоры	Флаг РФ, флаг Иркутской области, флаг п.Жигалово, портреты президента РФ, губернатора, мэра. Фотографии памятных мест, изображения природы Байкала, столицы нашей Родины г. Москвы
	Группы ДОУ	Флаг РФ, герб РФ, портрет Президента РФ, гимн РФ.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Группы ДОУ	Карта "Карта нашей Родины" Макеты («озеро Байкал», макет-дидактическая игра «Животные озера Байкал», «Бурятская юрта», «Русская изба», «Русская береза») Альбомы (Сибирский писатель Марк Сергеев, Альбом «Картины Сибирских художников», «Костюмы народов Прибайкалья») Книжки-малышки («Обычаи и традиции Коренных народов Прибайкалья», «Иркутск –середина земли», «Малые и большие народы Сибири», «Эвенки», «Костюмы народов Мира».) Художественная литература Хрестоматия «Путешествие по Байкалу» Наборы открыток: Байкал, Байкальская

		<p>сказка, Мой Иркутск. Лэпбуки («Байкал- Жемчужина Сибири», «Русская изба») Куклы в народных русских и бурятских костюмах. Набор дидактических игр («Сложи картинку», лото «Символы страны», «Подумаем немножко и назовем рыбешку», «Найди и назови» (флаги разных стран), «Посмотри и расскажи»)</p>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Группы ДОУ	<p>Карта "Карта нашей Родины". Макеты («озеро Байкал», макет-дидактическая игра «Животные озера Байкал», «Бурятская юрта», «Русская изба», «Русская береза». Коллекция камней с озера Байкал. Книжки- малышки («Животные Прибайкалья», «Растения Прибайкалья», «Эндемики Прибайкалья», «Насекомые Прибайкалья») Художественная литература («Экологические сказки с берега Байкала» Бунтовская Софья, Хрестоматия «Путешествие по Байкалу»). Наборы открыток: Байкал, Байкальская сказка, Мой Иркутск. Лэпбуки («Байкал- Жемчужина Сибири», «Прогулки по Иркутску», «Русская изба»).</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Группы ДОУ	<p>Сюжетные игры: больница, супермаркет, салон красоты, пожарные, почта, полиция. Уголки: кухня, магазин, салон красоты, почта, книжный уголок. Конструкторы, мягкие модули, железная дорога, куклы, машины</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Группы ДОУ	<p>Дидактическая игра «Наша семья», портфолио детей, сюжетные игры «Дочки- матери».</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Группы ДОУ	<p>Лэпбук «Воздух», папка «Такая разная бумага», книги, энциклопедии, картотека игр-экспериментов. Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, листья, бруски. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, фантики. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; Красители: пищевые и непищевые. (гуашь, акварельные краски и др.); Прочие материалы: зеркала, воздушные</p>

		шары, масло, мука, соль, сахар, крупы. Пуговицы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Группы ДОУ	Инструменты: лейки, лопатки, ведерки. Форма для дежурства: фартук и колпак
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Группы ДОУ	Уголок физкультуры: картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей, спортивные настольные игры (хоккей), коврики и массажные дорожки с рельефами, скакалки, обручи, кольцоброс, мячи резиновые разных размеров, мячи и мешочки с песком для метания, корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках, кегли. Игра «Твистер». Мягкие модули. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые, мяч футбольный, бадминтон, скалка, обручи
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Группы ДОУ	Альбомы («Картины Сибирских художников», «Костюмы народов Прибайкалья») Книжки-малышки («Обычаи и традиции Коренных народов Прибайкалья», «Малые и большие народы Сибири», «Эвенки», «Костюмы народов Мира».) Художественная литература Хрестоматия «Путешествие по Байкалу» Наборы открыток: Байкал, Байкальская сказка, Мой Иркутск. Лэпбуки («Байкал- Жемчужина Сибири», «Прогулки по Иркутску», «Русская изба») Куклы в народных русских и бурятских костюмах. Набор дидактических игр («Сложи картинку», «Посмотри и расскажи»)

2.7. Социальное партнерство.

Детский сад №10 расположен в центральной части села Рудовка, село является административным центром Рудовского сельского поселения,

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКОУ Рудовская СОШ, КИЦ «Сибиряк», сельская библиотека, почтовое отделение.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия учреждений, создания воспитывающей социокультурной среды для активного общения детей и взрослых, между образовательными учреждениями создана система социального партнерства. Организация работы на договорной основе способствует наилучшей социально-психологической адаптации и реабилитации детей в рамках взаимодействия ДООУ и школы.

Для расширения воспитательного потенциала на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности различных организаторов воспитания, заключены договора о сотрудничестве с МКОУ Рудовской СОШ, КИЦ «Сибиряк».

В рамках реализации проектов, акций, тематических недель осуществляется взаимодействие с ГИБДД, Жигаловским районным отделением ВДПО. Воспитанники ДООУ традиционно участвуют в муниципальных конкурсах и мероприятиях:

- конкурсе чтецов «Россия – Родина моя!» - Управление культуры, молодёжной политики и спорта МО «Жигаловский район»
- фестивале детского творчества «Ленские звёздочки»
- конкурсах МБУ ДО «Дом творчества»
- конкурсах и мероприятиях МКУК Межпоселенческого Дома Культуры
- конкурсах и мероприятиях КИЦ «Сибиряк»
- спартакиаде «Сильный, ловкий, смелый» - Управление образования МО «Жигаловский район» и МКУ ДО ДЮСШ "СИЛА СИБИРИ»
- конкурсе «Лего конструирование» - Управление образования МО «Жигаловский район».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами. Реализацию воспитательного процесса обеспечивают: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощники воспитателя.

Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование или прошли обучение по дополнительным программам профессионального образования.

Аттестация и повышение квалификации осуществляется по графику. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень путем самообразования и посещения курсов повышения квалификации.

Взаимосвязь специалистов ДООУ в организации и реализации воспитательного процесса

Наименование должности	Функции
Заведующая детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<p>организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</p> <p>контролирует исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; стимулирует активную воспитательскую деятельность педагогов</p>
Педагог-психолог	<p>оказывает психолого-педагогическую помощь;</p> <p>осуществляет социологические исследования обучающихся;</p> <p>организует и проводит различные виды воспитательной работы;</p> <p>подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии в образовательный процесс;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в парциальной Программе.

Задачи и содержание деятельности по образовательным областям: Парциальная программа реализуется в 4-х образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание деятельности по образовательным областям парциальной программы «Байкал -жемчужина Сибири» представлены *в содержательном разделе, размещенной на сайте парциальной Программы, на страницах 23-84.* <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

Задачи и содержание деятельности по образовательным областям парциальной программы «Первые шаги» представлены *в содержательном разделе, размещенной на сайте парциальной Программы, на страницах 41-100.* <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

2.2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная Программа - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

2.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрено парциальной Программой

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в парциальной Программе

В парциальной Программе «Байкал – жемчужина Сибири» <http://xn---10-mddbwohdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>, опубликованной на сайте ДОУ представлены:

- содержание образовательной работы в области культурных игровых практик, на **странице 34**
- содержание образовательной работы в области культурных практик вовлечения детей в трудовую деятельность, на **странице 57**
- художественно-продуктивные культурные практики, на **странице 90**
- культурные практики в коммуникативной деятельности, на **странице 95**
- культурные практики в познавательно-исследовательской деятельности, на **странице 106**

В парциальной Программе «Первые шаги» <http://xn---10-mddbwohdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>, опубликованной на сайте ДОУ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены на **страницах 41- 103**

2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В парциальной Программе «Байкал – жемчужина Сибири», опубликованной на сайте ДОУ <http://xn---10-mddbwohdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> представлены способы и направления поддержки детской инициативы, на **страницах 90-111**

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в парциальной Программе «Байкал – жемчужина Сибири» <http://xn---10-mddbwohdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> опубликованной на сайте ДОУ , на **странице 117**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в парциальной Программе «Первые шаги» <http://xn---10-mddbwohdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/> опубликованной на сайте ДОУ , на **странице 126-152**

2.2.7. Иные характеристики содержания парциальной Программы

Авторы программы выделяют системный подход к проектированию образовательной деятельности с детьми, как основание тематической интеграции образовательного содержания парциальной программы.

С содержанием данного подхода можно ознакомиться в размещенной на сайте в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири», на **страницах 17-22**. <http://xn---10-mddbwohdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детского сада №10 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Выстраивая свою модель развивающей предметно-пространственной среды, мы опирались на требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде, "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" Министерства Просвещения РФ и другие нормативные документы.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; - возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Включение регионального компонента в РППС ДОУ призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

РППС помещений и групп ДОУ отражает традиционные ценности российского общества, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групп детского сада организовано в виде разграниченных зон - «центров активности» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Перечень центров активности:

1. Центр театрализации
2. Центр музыки
3. Центр творчества
4. Центр конструирования
5. Центр природы и экспериментирования
6. Центр чтения и грамотности
7. Уголок уединения
8. Центр патриотического воспитания и краеведения
9. Центр спорта
10. Место для группового сбора
11. Место для групповых занятий и приема пищи

Основные принципы организации центров активности:

Выделение центров активности. Центры активности выделены в помещении группы. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через

пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности.

Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем однопользователей.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Основные принципы оформления пространства:

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографиях и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким

образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.

Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Минимальный перечень оборудования и материалов для центров активности представлен **в приложении №1.**

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная, состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечена наличием необходимых материалов, возможностью заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и других помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого. РППС ДОУ создается с учетом потребностей детей с ОВЗ, соблюдаются санитарные правила при подборе мебели, игровое и другое оборудование позволяет заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования и кабинетов.

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Для реализации Программы ДОО имеются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОО имеет официальный сайт <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/>. Взаимодействие с организациями осуществляется посредством электронной почты detsad10rudovka@mail.ru.

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Детский сад №10 расположен в одноэтажном типовом здании общей площадью 866,00 кв.м., имеется земельный участок общей площадью 7044,00 кв. м.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в Детском саду №10 имеется передвижной пандус с кнопкой вызова для маломобильных граждан. Пандус устанавливается на входе в комбинированную группу. В коридорах детского сада, на дверях специалистов, приёмных групповых ячеек, у телефона размещены таблички Брайля для слабовидящих и незрячих граждан. Таблички обозначают названия кабинетов специалистов, заведующей и др.

Материально-техническое оснащение ДОО

№	Наименование	Оснащение
	Групповые помещения: игровая комната приемная, спальня и туалетная комната	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Методической и художественной литературой необходимой для организации разных видов деятельности детей, дидактическими пособиями для занятий. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей,

		постоянно действующие выставки детского творчества. В каждой группе имеется в наличии бактерицидный облучатель.
	Коридор детского сада	Информационные стенды, выставочные стенды, информация для родителей, информация для педагогов.
	Прачечная	Автоматическая стиральная машина, ванна, утюг, гладильный стол
	Пищеблок	Состоит из кухни, заготовочного цеха, моечной кухонной посуды. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания. Питание детей соответствует действующим нормативам.
	Физкультурно-музыкальный зал	Физкультурное и музыкальное оборудование
	Кабинет учителя-логопеда	Интерактивное зеркало «Умное зеркало», большое зеркало, стол и стульчики для занятий, стол письменный, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.
	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, стол письменный, стулья – 3 шт., ноутбук, МФУ, телефон
	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, МФУ – 1 шт., ноутбук – 2шт., стол письменный -1 шт., стул офисный – 3шт. Мультимедийное оборудование (переносной экран, ноутбук, проектор). Интерактивная доска
	Кабинет психолога	Интерактивное зеркало «Умное зеркало», «Стол психолога», картотека, стол письменный, стул, детские стульчики- 4шт., стол детский, ковер, игрушки
	«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, оборудованные малыми формами, веранды, ограждение.
	Кабинет заведующего хозяйством	Шкаф для документации, стол письменный, стул офисный, компьютер, вешалка для одежды, принтер.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме. С содержанием плана ФХД, муниципального задания и другими финансовыми документами можно ознакомиться на сайте учреждения.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполняются. Установлена тревожная сигнализация, видеонаблюдение.

Обеспечение пожарной безопасности ДОО соответствует нормативным требованиям. В организации установлена пожарная сигнализация.

В ДОО оборудован медицинский и процедурный кабинеты, потребности в медицинском оборудовании не имеется.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОО соответствует перечню указанному в **пунктах с 33 по 33.4.1.** Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

2. Учебно-методический комплект в ДОО представлен **в приложении №2**

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы ДОО

Реализация программы ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательный процесс обеспечивают: воспитатели, учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощники воспитателя.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ДОО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

На договорной основе налажено сотрудничество с Рудовской СОШ, КИЦ «Сибиряк» В рамках реализации проектов, акций, тематических недель осуществляется взаимодействие с ГИБДД, Жигаловским районным отделением ВДПО.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется внештатным медицинским персоналом от ОГБУЗ Жигаловская РБ.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке Детского сада №10 В целях эффективной реализации Программы ДОО, детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Сотрудники ДОО имеют возможность непрерывного профессионального развития через систему методических мероприятий, сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, путем самообразования и посещения курсов повышения квалификации. Аттестация и повышение квалификации осуществляется по графику.

Педагоги ДОО имеют педагогическое образование или прошли обучение по дополнительным программам профессионального образования. Участие во всероссийских, муниципальных, региональных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях позволяет не только повысить уровень образования детей и подготовки к школе, но и является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

В ДОО имеются традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами.

Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО представляет собой профессиональная общность ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Основные компоненты режима в ДОО:

Утренний прием детей

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя зарядка

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений

между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи.

Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова.

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем

темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно

одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен

находиться рядом с детьми Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Занятия

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так

далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Уход детей домой

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим и распорядок дня, сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп, система физкультурно – оздоровительных мероприятий Детского сада №10 представлен в **приложении №3**. Режим и распорядок дня, система физкультурно – оздоровительных мероприятий Детского сада № 10 корректируется ежегодно, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Общественно–политические праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; сезонных праздников («Праздник Осени», «Здравствуй, зимушка – зима!», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Дни рождения детских писателей -17 февраля – День рождения А.Л.Барто, 13 марта – День рождения С.В.Михалкова, 31 марта – День рождения К.И.Чуковского, 6 июня - День русского языка. Пушкинский день России, 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Открытка для пожилого человека», «Открытка для мамы» «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

Любой праздник это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов. Праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Праздники проводятся в разнообразном формате в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Например, концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставки, спектакль, викторина, чаепитие.

Обязательным элементом является непосредственное участие родителей, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления и т.д. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Это самое важное и значимое для детей –создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы в Детском саду №10 представлен в **приложении № 4**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

3.2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации парциальной Программы, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части настоящей Программы ДОУ в п. 3.1.1

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной Программы «Байкал –жемчужина Сибири», опубликованной на сайте ДОУ, представлены на **страницах 124-143** <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

— Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

при реализации парциальной Программы «Первые шаги», опубликованной на сайте ДООУ, представлены на **страницах 66-77** <http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

3.2.3. Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует Обеспечению описанному в обязательной части настоящего раздела Программы ДООУ в п. 3.1.3

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения представлено перечнем нормативных и нормативно-методических документов, научно-методических педагогических источников, используемых при разработке парциальной Программы «Байкал – жемчужина Сибири».

С содержанием можно ознакомиться в соответствующих разделах в парциальной Программе «Байкал – жемчужина Сибири», опубликованной на сайте ДООУ, на **страницах 150-152**

<http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

С содержанием можно ознакомиться в соответствующих разделах в парциальной Программе «Первые шаги», опубликованной на сайте ДООУ, на **страницах 149-150**

<http://xn---10-mddbwowhdru7e.xn---7sbecdro0a1abbz.xn--p1ai/sveden/education/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации парциальной Программы «Байкал – жемчужина Сибири»

Для детей 3-5 лет:

Рассказы, сказки, проза

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию - Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Иркутск, 2014)

В Стародумов. Волшебные сны подлесья, Богатырь Байкал, (см.хрестоматию)

С. Нестеров Байкальские сказки (см. хрестоматию)

М. Вакар. Байкал (см. хрестоматию)

В. Архижин Байкал (см. хрестоматию)

М. Павлова Краше всех (см. хрестоматию)

А. Куприн. Байкал (см. хрестоматию)

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию)

Море или озеро? // Сибирячок. - 2002 - № 3. - С. 7.

Бунтовская, С. Голомянка // Бунтовская С. Экологически чистые сказки с берега Байкала. - Иркутск, 2009. - Кн. 3 - С. 29

Галкина, В. И. Кто в Байкале живет? / В.И. Галкина // Сибирячок. -1998. - № 4. - С. 21-29.

Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. - 2002. - № 2. - С. 38-39.

Плотва: Сибирячок - рыбачок / А. Горбунов // Сибирячок. - 2003. - №2.

Агеева, С. Н. Нерпёнок (см. хрестоматию // Сибирячок. - 2001.- № 2.- С38-39

Сказка про нерпу (народная) (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru/>

Скрягина Л Сказка о нерпах - сказка (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>

Зарубина М. Рассказ нерпы - сказка (см. хрестоматию)

Отдых на берегу Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 48.

Байкал и природоохранная этика // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 11.

Бунтовская, С. Животный мир Байкало-Ленского заповедника // Бунтовская С.

Экологически чистые сказки с берега Байкала. - Иркутск: Репроцентр А1, 2009. - Кн. 3. - С. 38-39.

Горбунов, А. Голубой патруль: стихотворение // Горбунов А. Ключики-замочки : стихи для детей.- Иркутск: Изд. центр журн. «Сибирь»,2005.-С77.

Устинов, С. К. Пятнистая шубка, встреча //Сибирячок. -1992. - N 3. - С.32-37.

Устинов, С. К. Медведь близко// Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 34-37

Устинов, С. К. Рысь. (см. хрестоматию)// Сибирячок. - 2003. - № 7.- С. 34-37
Устинов, С.К Сказки и были о лесных жителях/ С.К.Устинов; Худ. Р.Н.Бардина . - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1995. - 48 с.
Устинов, С.К. Росомаха - таежная бродяга/ С.К.Устинов // Сибирячок. -1996. - N 1. - С.30-31. Устинов, С.К. Олень-драчун/ М.Д. Сергеев; Худ. Н. Устинов. - М.: Дет. лит., 1974. - 24 с: ил. Устинов, С.К. Пышный хвостик: О сибирской белке/ С.К.Устинов // Сибирячок. - 1999. - № 8. -С. 30-35.
Устинов, С.К. Ласка - белая ленточка / С.К. Устинов // Сибирячок. - 2006. - №9. - С. 34-37.
Устинов, С.К. Заячье зеркало: / С.К.Устинов // Сибирячок. - 2002.
Устинов, С.К.. Водяной зверь-выдра///Сибирячок. -1997. - N 2. - С.40-41
Ольхон, А.С. Еврашка / (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
Сергеев, М. Как Сибирячок увидел незнакомые следы : сказка / М. Сергеев // Сибирячок. - 1993,-№ 1.-С. 7-8.
Сергеев, М.Д. В соболином краю: Рассказы/ М.Д. Сергеев; Худ. В.А. Фролов. - М.: Малыш, 1984.-26 с.

Стихи и песни о Байкале

Сергеев М. А Что это такое (см хрестоматию) // Сибирячок, 1995. -№ 1 9
Павлова М. Краше всех (см. хрестоматию)
И.И.Молчанов-Сибирский; Худ. Н.В.Шабалин. (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
Что случилось?" и "Наше озеро Байкал") <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
Молчанов-Сибирский И.И. В тайге; Байкал: Стихи/ И.И. Молчанов-Сибирский // Сибирячок. -1998.-№2.-С. 9-10. <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16. Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // Сибирячок. - 2009. - № 4. - С. 12-13
Сергеев М. Омуль. Голомянка, (см. хрестоматию)
Торофимов М.Е. У Байкала, (см. хрестоматию)
Трофимов, М. Нерпёнок: стихотворение // Трофимов М. Свиристели : стихи для детей. - Иркутск : обл. типография № 1 им. В.М. Посохина, 2006. - С. 12.
Загадки о нерпе <http://detstvo.irkutsk.ru>

Стихи о животных

Киселев В.В Стихи для малышей брундук, соболь) (см. хрестоматию)
Черных, Ю. Внучка-почемучка: Стихи.- Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1990.- 22с.
Трофимов, М.Е. Свиристели: стихи для детей (см. хрестоматию)
<http://detstvo.irkutsk.ru>Трофимов, М.Е Лесная азбука: Стихи - загадки (олень, шишка, бурундук) <http://detstvo.irkutsk.ru>Киселев, В.В Не в зверинце, а в тайге: Стихи для малышей (брундук, соболь) (см.хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>
Сергеев, М.Д. Книга веселого дятла (лось, олень-драчун, неслухи) (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>

Загадки

Озеро Байкал, Ольхон <http://detstvo.irkutsk.ru> (см. хрестоматию)
Долбунова Т.Г. г. (голомянка, гольян, ручейник, бокоплав, эпишура, омуль, хариус, хариус черный - массовик) (см. хрестоматию)

Для детей 5-7 лет:

Рассказы, сказки, проза

Богатырь Байкал: бурятская легенда / пересказ Г. Кунгурова // Кто самый сильный: сказки народов Сибири. - Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1975. - С.18-20; см. хрестоматию.
Почему Байкал так называется? // Сибирячок. - 2002 - № 3. - С. 4.
2009. - № 4. - С. 12-13. См. хрестоматию.
Сергеев, М. Море синее - Байкал / М. Сергеев. - М.: Малыш, 1983. - 25 с.

Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / сост. С. Н. Асламова. - Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. - 224 с.

Сороковиков-Магай, Е.И. Откуда взялось название Байкал (см, хрестоматию)

Распутин В. О Байкале (см, хрестоматию)

Стародумов, В. Волшебные сны подлесья: сказка // Байкала-озера сказки. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1988. - Кн. 1. - С. 15-25. (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Богатырь Байкал сказка // Байкала-озера сказки. - Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1988. - Кн. 1. - С. 15-25; (см. хрестоматию)

Гурулёв С. Засыпающий Байкал. (см. хрестоматию)

Козлова, Н. И. Рыбы Байкала / Н. И. Козлова // Сибирячок. - 2006. - № 4.

Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка - загадка Байкала; Промысловые рыбы // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, ОМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 64-78.

Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка - загадка Байкала; Промысловые рыбы; Байкальский омуль; Байкальские сиг и хариус; Байкальский осетр - коренной житель Байкала. Голец. Таймень. Ленок; Щуки и карповые рыбы; Налим, лещ, ротан // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 30-44.

Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. - 2002. - № 2. - С. 38-39.

А. Горбунов: Сибирячок-рыбачок//Сибирячок.-2003. -№2. -0 15-19

Сергеев, М. Голомянка / М. Сергеев // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16. Стародумов, В. Старый осетр и настырный омелка: сказка // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию).

Этажи Байкала. Жизнь в воде озера // Сибирячок. - 2002. - № 3, - С. 20-21.

Эндемики Байкала // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.

Маленькая энциклопедия Сибирячка /составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 44-45

Эндемики Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 24-25.

Байкальские черви // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 54-55.

Галкина, В. Почему вода в Байкале чистая? / В. Галкина // Сибирячок. -1997. - № 2. - С. 23-26.

Губки - фильтраторы байкальской воды // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 27.

Гусев, О. Санитары байкальского выноса: животные Байкала / О. Гусев // Муравейник. - 2008. -№7.- С. 10.

Членистоногие обитатели озера. Чистильщики Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 28-29.

Губки - фильтраторы байкальской воды // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 53.

Гусев, О. Ручейники северного Байкала: насекомые / О. Гусев // Муравейник. - 2008. - № 5. - С. 16-19.

Водоросли - древние растения // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ, Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002.-С. 47.

Простейшие одноклеточные организмы - зоопланктон // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 50-51. А.В. Смирнов, А.В.

Эндемики Байкала от А до Я: некоторые представители эндемичной флоры и фауны озера Байкал // Сибирячок. - 2009. - № 4

- Галкина, В. И. Кто в Байкале живет? / В.И. Галкина // Сибирячок. -1998. - № 4. - С. 21-29.
- Млекопитающее - нерпа чудо Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 46-47.
- Я хочу, чтобы нерпы жили долго! // Сибирячок. - 2003. - № 4. - С. 46-47.
- Скрягина Л Сказка о нерпах - сказка (см. хрестоматию)
- Сказка про Нерпу - сказка народная (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Эндемики Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 24-25
- Отдых на берегу Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 48. Байкальская пешеходная тропа: Еланцы - Курма (Карты): турист, карта; план - схема пещеры "Мечта". - Иркутск: Вост. - Сиб. аэрогео-дез. предприятие, 2006. -1 л.
- Брянский, В. П. Здравствуй, Байкал! акватория и побережье. Памятники природы / В.П.Брянский. - Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд - во, 1989. - 285 с.
- Брянский, В. П. Встретимся у костра: сб. очерков о туристских походах выходного дня / В. П.Брянский. - Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд - во, 1981.-96 с. Байкало-Ленский государственный заповедник : путеводитель. - Иркутск, 2006. -16с: цв. ил.
- Байкал и природоохранная этика // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 11. Бунтовская, С. Байкало-Ленский заповедник // Бунтовская С. Экологически чистые сказки с берега Байкала. - Иркутск: Репроцентр А 1, 2007,-Кн. 2- С. 44.
- Ледовый узор Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 12. Особо охраняемые территории, примыкающие к озеру Байкал // Сибирячок. - 2000 - № 2. - С. 13. Устинов, С. Давше - посёлок на Под-леморье: (о Баргузинском заповеднике) // Сибирячок. - 2003. - № 4. - С. 28.
- Устинов, С. Как экспедиция Жака Кусто снимала на Байкале медведей // Сибирячок. - 1998. - № 4.-С. 12-15.
- Агеева, С. Н. Животные Байкала: кроссворды / С.Н. Агеева // Сибирячок. - 2000. - № 6.
- Ольхон, А.С Сказки тайги и тундры (см. хрестоматию)
- Стародумов, В. Лиса и выдра (см. хрестоматию)
- Волкова, С.Л. Приключения зеленой команды /С.Л.Волкова //Сибирячок. -1997. - N 4. - С.6-7 (см. хрестоматию)
- Ольхон, А.С. Младший брат тигра: / А.С. Ольхон / Сказки, рассказы, стихи и загадки. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во. -1989. - С. 50-52 (см. приложение)
- Устинов, С.К. Заячье зеркало: / С.К.Устинов <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Устинов, С.К. Рысь / С.К. Устинов // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 34-37. (см. хрестоматию)
- Устинов, С.К. Сказки и были о лесных жителях/ С.К.Устинов //Сибирячок. -1999. С. 21 – 27
- Устинов, С.К. Кочка / С.К.Устинов //Сибирячок. - 2005. № 2 - 15-21
- Ольхон, А.С. Еврашка / С.К.Устинов //Сибирячок. - 2007 № 7 С. 12 -18; (см. хрестоматию).
- Мурынкин, Н.А. Про хитреца Тишку: сказка // Сибирячок. -1998. - № 4. - С. 16-17.
- Стародумов, В. Лиса и выдра: сказка // Сибирячок. -1998. - № 2. - С. 16-17; (см. хрестоматию)
- Стародумов, В. Слепой сохатый (см. хрестоматию)
- Стихи и песни о Байкале**
- Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - 0 16; см. хрестоматию.
- Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Жемчужников, В. Б. Гимн Байкалу: стихи / В. Б. Жемчужников // Сибирячок. - 2006. - № 4. - С. 19. (см. хрестоматию)
- Твардовский, А. Байкал (см. хрестоматию)
- Вакар, М. О, чудный Байкал (см. хрестоматию)
- Румянцев, А. Байкалом, хрестоматию)

Стихи о нерпе (см. хрестоматию) Трофимов М. Нерпёнок - стихи (см. хрестоматию)

<http://detstvo.irkutsk.ru>

Трофимов, М. Нерпёнок: стихотворение // Трофимов М. Свиристели : стихи для детей. - Иркутск : обл. типография № 1 им. В.М. Посохина, 2006. - С. 12.

Стихи о животных

Трофимов, М.Е. Лесная азбука: Стихи/ М.Е.Трофимов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. -64 о: ил. (стихотворения "Олень", "Шишка" и "Бурундук") (см. хрестоматию)

Трофимов, М. Е. Небылицы, небывальщины <http://detstvo.irkutsk.ru/authors / Trofimov \ 2.html>; (см.хрестоматию)

Трофимов, М. Е. У Байкала (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Жалобная книга (см. хрестоматию)

Для воспитателя

Байкальский заповедник / сост. В. С. Бойченко; авт. текста К. Ф. Михалкин. - М.: Русская книга, 1993.-190 с.

Устинов, С. К. Заповедник на Байкале / С. К. Устинов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. -191с.

Гусев, О. «Тут всё богоделанно...»: Прибайкальский национальный парк // Время странствий. -2007.-№2.-С. 8-17.

Степанцова, Н. Медвежий угол: Байкало - Ленский заповедник // Время странствий. - 2007. - № 2.-С. 18-23.

Брянский, В. П. Там, где начинается Байкал: туристский путеводитель по маршрутам Юж. Прибайкалья / В.П. Брянский. - Иркутск: Вост. - Сиб. издат. компания, 2004. - 224 с.

Брянский, В. П. Желанный, яростный, прекрасный: турист, путеводитель/ В.П.Брянский. - 2-е изд., перераб. и доп.- Иркутск, 2001- 386 с.

Волков, С. Н. Байкал. Туризм и отдых: путеводитель / С. Н. Волков. - М.: Восток-Запад, 2006. -352 с.

Журнал «Сибирячок», 1991 г. № 1, № 2, № 3; 1992г. № 2; 1994 г. № 5

Зенина, Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ [Текст] / Т.Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. -134 с.

Есипенок, Н.И. Легенды Байкал-озера [Текст]/Н.И. Есипенок. - Иркутск: Изд-во «Вост-Сиб», 1988 г.-76 с.

Микляева, Н.В. Содружество детей и взрослых [Текст] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-123 с.

Микляева, Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. -М.:ТЦ Сфера, 2012. - 165 с.

Фомина, Л.И. Свидание с Байкалом. Листвянка [Текст] /Л.И. Фомина // Сибирский календарь / Л.И. Фомина. - Иркутск: Изд-во «Вост - Сиб.», 1998.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации парциальной Программы « Первые шаги»»

Для детей 1-3 лет:

Русский фольклор

«Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко - ведрышко...», «Есть у зайца огород», «Петушок, петушок», «Жили у бабуси», «Гуси-гуси», «Сорока,сорока...», «Буль,буль,буль карасики,моемся мы в тазике...», «Дождик, дождик, пуще..» «Радуга-дуга», «Ладушки», «Водичка», «Дождик», «Кто у нас хороший», «Тень-тень», «Теремок», «Чики, чики, чикалочка», «Водичка, водичка...», «Кран откройся, нос умойся!» «Знаем, знаем да-да-да!Где ты прячешься вода!»

Сказки

«Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Медведь и мужик», «Рукавичка», «Козлятки и волк», «Зимовье зверей» «Лиса и волк», «Заяц хвоста», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», Крылатый, мохнатый да масляный», «Кот и петух и лиса» обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси». англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек». пер. с нем., В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

К.И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыпленок», «Курочка-красавица», «Федорино горе», «Ёлочка», «Путаница», «Федотка», «Мойдодыр», «Айболит»; А.Л. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня», «Самолет», «Дело было в январе», «Кто как кричит», «Козленок», «Медвежонок-невежа», «Купание» «Помощница», «Кораблик», «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Резиновая Зина», «Мы не ели, мы не пили - бабу снежную лепили», «Смотрит солнышко в окошко», «Флажок»; А.Л. Барто, П.Н. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч», «Обновки», «Перчатки», «Курочка Ряба и утята», «Белая страница», «Декабрь», «Где обедал воробей?», «У стола четыре ножки», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Автобус номер 26», «Март», «Зеленая страница»; В. Г. Сутеев «Мешок яблок», «Кто сказал МЯУ», «Как мужик медведя обманул», «Цыпленок и утенок»; Л.Н.Толстой «Три медведя», «Спала кошка на крыше»; А. Н. Толстой «Лиса и журавль», С.В. Михалков «Песенка друзей» О. И. Высотская «Мы приходим в детский сад», «Одуванчик», «Флажок», Е.А. Благинина «Малышу-голышу», «Обедать», «Новая одежда», «Цветок - огонек»; Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша», В.Д.Берестов «Больная кукла», Т.Л. Коваль «Игрушки для мальчиков», «Игрушки для девочек», О.Корнеева «Чем питается зверек?», Е.Г.Карганова «Есть у солнышка друзья», «Ура!», М.П.Клокова «Зима прошла», М. И. Ивенсен «Лето», «Осень»; А.Н. Плещеев «Осень наступила», Т.В.Фролова «Золотая осень», М.М.Пришвин «Листопад», Е.И. Чарушин «Курочка»; А.А. Прокофьев «Шёл кот-скороход», С.Л. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», Е.В.Серова «Всеселая лужайка», Ю.Д. Дмитриев «Синий шалашик»; В.Н. Орлов «Шепчет солнышко», «Почему лето короткое?», П.А.Синявский «Зеленая аптека», Л.И. Некрасова «Флажки», «Машина»; Н.П. Найденова «Барабан».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

С.Б.Капутикян «Моя бабушка», «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. Приходько; Ю.Тувим «Овощи» пер. с польск.)

Список литературы для чтения детям в процессе режимных непрерывной образовательной деятельности.

Е.Благина «Алёнушка» (отрывок); А.Барто «Лошадка»; р.н.потешка «Наша Маша маленька»; р.н.потешка «Сорока, сорока»; З.Петрова «Наша Ёлка»; З.Александрова «Таня и волчок»; А.Барто «Снег»; Е.Бром «Снеговик» (отрывок); Т.Агибалова «Снеговик»; Т.Юдина «Рыбки» (отрывок); Г.Лупандина «Аквариум» (отрывок); З.Александрова «Прятки»; И.Томакова «На лошадке ехали...»; В.Бредихина «Грузовик» (отрывок); К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок).

3.2.4. Кадровые условия реализации парциальной Программы.

Кадровые условия реализации парциальных Программ «Байкал – жемчужина Сибири» и «Первые шаги», соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела в п. 3.1.5 настоящей Программы ДОУ

3.2.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах для реализации парциальных Программ «Байкал – жемчужина Сибири» и «Первые шаги»

Режим и распорядок дня в дошкольных группах для реализации парциальных Программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела в п. 3.1.6 настоящей Программы ДОУ

3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для реализации парциальных Программ соответствуют особенностям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела в п. 3.1.6 настоящей Программы ДОУ.

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

В календарный план Детского сада №10 включены региональные праздники :

25 мая – День нерпёнка.

2 июля – День реки Лена.

Второе воскресенье сентября - День озера Байкал

26 сентября - День рождения Байкальского заповедника

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА №10

Образовательная программа Детского сада №10 (далее Программа ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Федеральная программа опубликована на официальном интернет портале правовой информации

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Программа ДОУ предназначена для реализации в группах для детей от 1 года двух месяцев до 7 (8) лет.

В ДОУ функционирует 2 группы:

1 группа общеразвивающей направленности – разновозрастная группа для детей с 1 года 2 мес. до 4 лет;

1 комбинированная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в возрасте от 4 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в комбинированной группе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

В Программе ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. (далее парциальная Программа). Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях

Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим: - актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе; - педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: проекты, традиции (акция «Птицы наши друзья», «Посади дерево» и др.), средства обучения и воспитания (макеты, иллюстративный и дидактический материал и др.).

-- для детей раннего возраста образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»\Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.

Выбор данной парциальной Программы обусловлен тем, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию, определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ, сетку образовательной нагрузки для всех образовательных групп.

Целью Программы ДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание

образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Приложение №1.

Минимальный перечень оборудования и материалов для центров активности.

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности, и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Наименование центра	Примерное оснащение РППС для детей 3-7 (8) лет	Примерное оснащение ранний возраст
1. Центр для театрализованных (драматических) игр (включает центр сюжетно – ролевых и центр театрализованных игр)	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) <ul style="list-style-type: none">• Большая складная ширма• Стойка-вешалка для костюмов• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)• Атрибуты в соответствии с	Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) <ul style="list-style-type: none">• Маленькая ширма для настольного театра• Атрибуты и наборы готовых игрушек• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям)

	<p>содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) <p>Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» 	<p>или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) пальчиковый театр (этюды на руках); настольный театр (различные виды); театр мягкой игрушки (этюды с предметами); театр вязаной игрушки (этюды с предметами); театр игрушки из конуса (этюды с предметами).
<p>2. Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры 	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

<p>3. Центр творчества</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • <p>Кисти круглые и плоские</p> <ul style="list-style-type: none"> • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования 	<p>Цветные карандаши (достаточно основных цветов); Бумага белая и цветная; Краска гуашь (можно предложить пока 3-4 основных цвета); Кисточки, подставки; Пластилин, скульптурная глина; Салфетки; Силуэты, трафареты, шаблоны предметов простых форм; Альбомы с иллюстрациями, соответствующие тематике недели; Игрушки народно-прикладного творчества (лошадки, матрешки); Дидактические игры</p>
<p>4. Центр конструирования (игры на развитие мелкой моторики и конструирование из деталей среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных • Стол (1) • Стулья (2-4) • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика 	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных • Стол (1) • Стулья (2-4) • Игра «Собери бусы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) • Открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши • Открытый стеллаж для хранения материалов
<p>5. Центр науки и естествознания (включает настольные игры, центр математики, науки и естествознания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • Магнитная доска • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино 	<p>Картотека опытов и экспериментов для детей раннего возраста. Опыты с детьми 2-3 лет. Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой в 1 младшей группе. Картотека игр с песком и водой для детей раннего возраста Книги познавательного характера: серия «Простые опыты для дошкольников», «Во саду ли, в огороде» и др. Иллюстративный материал: муляжи и картинки овощей и фруктов; наборы картинок и фигурок с изображением животных, птиц, по темам: «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы». По временам года: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна». Дидактические игры: Найди маму? «Кто где живет?», «Кто что ест?»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Набор карточек с цифрами и т.п. <p>Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста с 4 до 8 лет.</p> <p>Опыты с детьми 4-8 лет.</p> <p>Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой для детей с 4 -8 лет</p> <p>Книги познавательного характера:</p>	
<p>6. Центр чтения и грамоты (включает центр грамотности и письма, книжный уголок и место для отдыха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) 	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
<p>7. Центр патриотического воспитания и</p>	<p>Государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, мэра района)</p>	<p>1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:</p>

<p>краеведения</p>	<p>Макеты, иллюстративный материал, дидактические игры.</p> <p>1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, <p>2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.</p> <p>3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.</p> <p>4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.). Примерный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии) - фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); - тематические папки с иллюстрациями, <p>2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.</p> <p>3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.</p> <p>4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).</p>
---------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Родословные древа детей; • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Иркутской области; • Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; • Предметы декоративно-прикладного искусства • Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. 	<p>Примерный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; • Родословные древа детей; • Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Иркутской области; • Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; • Предметы декоративно-прикладного искусства • Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.
8. Уголок уединения	• Тихий уголок на 1-2 детей (возможна организация в спальном комнате)	Тихий уголок на 1-2 детей
9. Центр спорта	картотека подвижных игр картотека малоподвижных игр папка по практическому материалу иллюстрированный материал по зимним видам спорта иллюстрированный материал по летним видам спорта демонстрационный материал на спортивный инвентарь картотека физкультминуток настольные спортивные игры Эмблемы, маски для подвижных и малоподвижных игр Для игр с бросанием, ловлей, метанием: надувной мяч кегли кольцеброс мячи большие, средние, маленькие мешочки с песком попрыгунчики корзина для игры с бросанием Для уголка здоровья ножной массажер (круглый) ножной массажер (игольчатый) маленький игольчатый ножной	картотека подвижных игр картотека малоподвижных игр папка по практическому материалу иллюстрированный материал по зимним видам спорта иллюстрированный материал по летним видам спорта демонстрационный материал на спортивный инвентарь картотека физкультминуток настольные спортивные игры Эмблемы, маски для подвижных и малоподвижных игр Для игр с бросанием, ловлей, метанием: надувной мяч кегли кольцеброс мячи большие, средние, маленькие мешочки с песком попрыгунчики корзина для игры с бросанием

	<p>массажер массажер ручной мешочки с разной крупой бусы разного размера мячи игольчатые</p>	<p>Для уголка здоровья ножной массажер (круглый) ножной массажер (игольчатый) маленький игольчатый ножной массажер массажер ручной мешочки с разной крупой бусы разного размера мячи игольчатые</p>
10. Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
11. Место для проведения групповых занятий и приема пищи	<p>Стол и стулья, позволяющие с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для целей занятий, либо для приема пищи.</p>	<p>Стол и стулья, позволяющие с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для целей занятий, либо для приема пищи.</p>

Приложение №2

Учебно-методический комплект в ДОУ представлен следующим перечнем:

Комбинированная группа для детей с ТНР и ЗПР с 4 до 7 (8) лет

«Социально-коммуникативное развитие»

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», «Мозаика-синтез», Москва, 2016

А.А. Аджи «Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Метода», Воронеж, 2015

Е.А. Алябьева «Эмоциональные сказки», Москва, «ТЦ Сфера», 2015

Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях», Москва, «ТЦ Сфера», 2014г.

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», 2018 г.

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», 2018 г.

В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с. Методическое пособие

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Плакаты «Правила пожарной безопасности», «Правила работы за компьютером», «Правила дорожной безопасности», «Правила личной безопасности», «Знаки приоритета и запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Предписывающие знаки и знаки особых предписаний», «Информационные знаки и знаки сервиса», «Знаки пожарной безопасности», «Маленький пожарник», Стенд «Пожарный щит» «Дети имеют право». Алгоритм одевания – раздевания «Зима», «Осень-весна», алгоритм «Мы умываемся».

Наглядно-демонстрационный материал «Российская Федерация. Гимн. Герб. Флаг России». Комплект карточек «ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребёнком»
Плакаты для украшения группы к тематическим неделям: «Мать», «Мать с ребёнком», «Баба Яга», «Девочка со снеговиком», «Снегирь»- 5 шт., «Собачка с ёлочными игрушками», «Ёлочка», «Хоккеист», «Собачка с письмом», «Зайчик с тортом», «Медведь с подарком», «Белочка с конфетой», «Балерина», «Учёный», «Девочка- военная»-2 шт., «Мальчик – солдат караула», «Девочка и мальчик в чукотских национальных костюмах», «Девочка и мальчик в русских национальных костюмах», «Девочка и мальчик в чеченских национальных костюмах», «Девочка и мальчик в татарских национальных костюмах», «Бабушка», «Белочка с осенними дарами», «Чипполино», «Первоклассник», «Учительница», «Фунтик», «Зайчонок и медвежонок с букетом на 8 марта», «Домовёнок», «Корзинка с осенними дарами -2 шт., «Девушка – осень золотая». «Профессии военных»
Дидактические карточки «Дорожные знаки», «Правила поведения», «Эмоции»

Пособие «Круглый год – праздники»

Стенд «Пожарный щит»

Плакат «Заповеди первоклассника»

Альбомы «Труд взрослых в саду», «Цикл бесед о профессиях», «Эмоции», «Наши мамы»

Методическое пособие

«Безопасность. Дорожная безопасность», «ОБЖ. Опасные предметы и явления»

Познавательное развитие

Е.Н.Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), –СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 .-160 с.

Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -448 с.

Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -448 с.

О.В. Павлова «Познание предметного мира. Старшая группа.», «Учитель», Волгоград,2016 г.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Москва «Мозаика- синтез» 2016г.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Москва «Мозаика- синтез» 2014г.

Аджи А.А. «Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие»» «Метода» Воронеж 2014 г.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Старшая группа.» Москва «Мозаика-Синтез» 2016г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа, МОЗАИКА-Синтез, 2016 г.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», МОЗАИКА-Синтез, 2016

Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа», МОЗАИКА-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-Синтез , 2016 г.

Соломенникова О. А. « Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-Синтез, 2016

- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-Синтез, 2017
- Е.В. Колесникова «Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»», «Сфера», 2015 г.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие»», «Сфера», 2015г.
- О.В. Павлова «Познание предметного мира. Старшая группа», «Учитель», Волгоград, 2016 г.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа», Москва «Цветной мир», 2015г.
- А.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская . Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», г.Москва, «Вита - Пресс», 2019 г.
- А.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская . Занимательные финансы. «Играем вместе», г.Москва, «Вита - Пресс», 2023 г.
- А.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская . Занимательные финансы. «Раздаточные материалы», г.Москва, «Вита - Пресс», 2023 г.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

- Лента «Цифры от 1 до 10 », лента «Цифры от 1 до 20»
- Плакаты «Геометрические фигуры и формы»,
- «Мы считаем», «Знаки сравнения», «Состав числа», «Лента «Дни недели», лента «Круглый год»,
- Плакат «Как хлеб на стол пришёл?» - 2 шт.
- Плакат «Продукты питания»- 2 шт.
- Карта «Животный и растительный мир Земли».
- Плакат «Правила поведения в природе»
- Плакат «Дом профессий»
- «Расскажите детям о транспорте.3-7 лет»,
- «Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет»
- «Расскажите детям о животных жарких стран. 3-7 лет»
- «Расскажите детям о космосе 3-7 лет»
- «Расскажите детям о морских обитателях»
- «Животные Северной Америки»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные» - 2 шт.
- «Животные холодных стран»
- «Овощи»
- «Птицы России»
- «Осень»

Наглядно-дидактическое пособие

- «Лето», «Защитники Отечества», «Животные Арктики и Антарктики», «Откуда что берётся? Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб», «Комнатные цветы»

Демонстрационные картинки:

- «Комнатные растения», «Электроприборы», «Животные холодных широт»

Методическое пособие

«Национальные костюмы», «Лесные ягоды», «Осень. Времена года», «Мир вокруг насекомых», «Стихийные явления природы», «Наш дом. Мебель», «Игрушки»
«Обитатели океана», «Армия России надёжный щит Родины», «Армия России. Сухопутные войска», «Животные. Домашние животные», «Родная природа»
«Государственные символы Р.Ф. 3-7 лет»

Карточки обучающие

«Животные Австралии», «Овощи и фрукты», «Фрукты», «Алфавит», «Мебель»,
«Игрушки», «Инструменты», «Транспорт», «Еда», «Ягоды. Грибы», «Времена года. Природные явления. Времена суток», «Птицы», «Деревья»

Альбомы

«Моя Родина- Россия», «Народные костюмы», «Народные игрушки», «Транспорт»,
«Комнатные растения», «Весна», «Осень», «Город и село», «Животные холодных стран»,
«Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк»

Демонстрационный материал

«Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья», «Океаны и материки».

«Математика для детей 5-6 лет»

«Математика для детей 6-7 лет»

Рабочие тетради.

Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет), СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. .

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5-6 лет), СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», «ТЦ Сфера»,

Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», «ТЦ Сфера»,

Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет», «ТЦ Сфера».

Книжка – раскраска «Раскраска для маленького финансиста».

Книжка-раскраска «Про доверчивого Зайчонка и мамину зарплату»

Книжка – раскраска «Как сорока карту потеряла»

Речевое развитие

Н.А. Карпухина, «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие.», «М-Книга», Воронеж, 2017 г.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», «МОЗАИКА-Синтез» Москва, 2016

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.», «МОЗАИКА-Синтез» Москва, 2016

Л.В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа» «Центр педагогическо-о образования», Москва, 2016

М.Д. Миханёва, Н.А. Гоголева «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие» «ТЦ Сфера», Москва, 2017г.

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Рабочие тетради

Н.А.Гоголева, Л.В.Цыберева «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. «ГЦ Сфера», Москва, 2017г.

Наглядный учебно- демонстрационный материал:

Серия «Грамматика в картинках»:

Серия «Антонимы», Глаголы», «Антонимы, Прилагательные»;

Серия «Говори правильно»;

Серия «Множественное число»»

Серия «Многочислительные слова»;

Серия «Один - много»;

Серия «Словообразование»;

Серия «Ударение»

Обучающие карточки

«Герои зарубежных сказок»

«Герои русских сказок»

«Азбука»

Комплект карточек

«Весна. Беседы с ребёнком», «Зима. Беседы с ребёнком», «Осень. Беседы с ребёнком», «Лето. Беседы с ребёнком»,

Касса букв и слогов

Художественно-эстетическое развитие

Учебно-методические пособия:

Н.А.Карпухина. «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие»,

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа», Москва «МОЗАИКА-Синтез», 2016

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Подготовительная группа», Москва, «МОЗАИКА-Синтез», 2016

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду., Средняя группа», Москва, «Цветной мир», 2014

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Н.В.Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и работников. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Н.В.Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и работников. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Н.В.Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Подготовительная к школе группе:

наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и работников. СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М:ТЦ Сфера, 2016.

Наглядное пособие «Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям. Подготовительная группа» Конкевич С.В. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Н.В. Нищева. 2019г. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 91с.

Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. 2020. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 96с.

Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СПб.: – «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224с. Гавришева Л.Б.

Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.

Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48с. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева.

«Вышел дождик на прогулку». Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 24с. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

И.А.Лыкова «Лепка. Букашки на лугу».

И.А.Лыкова «Лепка. Кто гуляет во дворе»

И.А.Лыкова «Рисование. Домашние животные»

Методическое пособие

«Народное творчество»

Наглядно-дидактическое пособие

«Мир в картинках 3-7 лет. Дымковская игрушка»

«Филимоновская народная игрушка 3-7 лет»

«Народное творчество»

«Мир искусства. Пейзаж»

«Мир искусства. Натюрморт»

«Мир искусства 5-9 лет. Детский портрет»

«Музыкальные инструменты»

Демонстрационный материал

«Встречи с художниками мира»

Физическое развитие

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», 2017г.

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Физическое развитие», 2017г.

Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа», «МОЗАИКА-Синтез», Москва, 2014

Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа», «МОЗАИКА-Синтез», Москва, 2014

Пензулаева Л. «Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа», «МОЗАИКА-Синтез», Москва, 2014

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Плакаты «Витамины», «Витамины всем нужны», «Правильная осанка»
Карточки для занятий «Береги здоровье»

Методическое пособие

«Виды спорта. Летние виды спорта»

Наглядно-дидактическое пособие

«Виды спорта»

Демонстрационный материал

«Береги здоровье»

«ОБЖ. Опасные предметы и явления».

Игровая деятельность

Методические пособия

Н.Ф.Губанова, «Игровая деятельность в детском саду». 2017 г.

Разумовская О.К. «Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие», 2017 г.

В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игровая деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие ,2016 г.

Качанова И.А., Лялина Л.А., «Традиционные игры в детском саду», 2017 г.

Разновозрастная группа с 1года 2 месяцев до 4- х лет

«Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методические пособия:

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа

Москва , «МОЗАИКА-Синтез», 2020

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду., Вторая младшая группа», Москва , «Цветной мир» , 2014 .

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду., Третий год жизни», Москва , «Цветной мир» , 2021 .

Д.Н.Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: мозаика-синтез, 2021.

А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Под.ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: мозаика-синтез, 2021.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Папка «Дымковская игрушка»

Наглядный материал по теме «Портрет. Натюрморт. Пейзаж»

Методические пособия

Арт-методики для развития малышей (от двух месяцев до 3-х лет) /Под редакцией И.А.Лыковой. «Цветной мир», 2019.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства; интегрированные занятия. Второй год жизни./ Под ред. И.А.Лыковой. «Цветной мир», 2020.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства; интегрированные занятия. Третий год жизни./ Под ред. И.А.Лыковой. «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Приобщаем детей к народной культуре. Третий год жизни (сценарии интегрированных занятий) «Цветной мир», 2021.

«Физическое развитие»:

Учебно-методические пособия:

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года) _М.: Мозаика-синтез, 2021.

Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни./ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. «Цветной мир», 2021.

Волошина Л.Н., Т.В.Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни./ Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. «Цветной мир», 2021.

Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет _М.: Мозаика-синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. __М.: Мозаика-синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. __М.: Мозаика-синтез, 2021.

Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. _ М.; Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Фахти О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни./ Под ред. Т.В. Волосовец, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Плакат «Зимние виды спорта»

Ширмочки информационные «Физическое развитие дошкольника», «Правильное питание»

Книжка – раздвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты» (о витаминах в овощах и фруктах).

«Речевое развитие»

Учебно-методические пособия:

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Развитие речи в картинках. Животные.

Развитие речи в картинках. Занятия детей.

Методическое пособие

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М.Ельцова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Ширмочки информационные «Речевое развитие ребёнка»

Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трёх лет. Детям XXI века. 2006. (Учебно–наглядное пособие для решения задач по познавательноречевому и художественно-эстетическому развитию детей).

С.Батяева. Новый альбом по развитию речи для малышей. ООО «Симбат», 2020.

В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду», Для занятий с детьми 2-3 лет.

Демонстрационный материал

Иллюстрации к русским народным сказкам, сказкам К. И. Чуковского.

«Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методические пособия:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2019.

Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2019.

Все самые главные правила поведения для воспитанных детей : для младшего школьного возраста. – Минск : Харвест, 2010.

Методические пособия

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под редакцией И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. «Цветной мир», 2019.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018.

Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. -М.: ТЦ Сфера, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Алгоритм одевания зимней одежды», «Алгоритм одевания (весна)»

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Раздаточные карточки «Я умываюсь, мою руки», «Я одеваюсь после сна», «Я одеваюсь на улицу»

**«Познавательное развитие»
Учебно-методические пособия:**

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. / Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. / Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. / Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. Пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.

Методические пособия

Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами./ Под. Ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста./ Под. Ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

С. Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. Виды птиц. Домашние птицы. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003.

С. Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. Животные. Домашние животные. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003.

С. Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

Наглядно-дидактические пособия

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Раздаточный материал

Наглядно-печатная развивающая игра для детей старше 3-х лет. Серия «Умные карточки. Тело человека. Цвета. Мир вокруг. Кто где живёт? Что ест? На ферме. Живой мир.

Развивающая игра «Цвет, форма, размер». Детям с 3-х лет. Киров, 2010.

Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Москва, Мозаика-синтез, 2017.

Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». Времена года. Природные явления. Время суток. Животные и растительный мир лесной зоны. Дикие животные. Обитатели морей и океанов. Транспорт. Посуда. Профессии. Мебель. Насекомые. Одежда. Птицы. Животные Северной Америки. Цветы. – Ростов-на-Дону. Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.

Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Правила дорожного движения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс»

Серия «Разумные карточки». Овощи и фрукты. «Проф-Пресс», 2020.

Серия «Наглядно-дидактическое пособие» Домашние животные. Времена года. Природные явления. Формы и фигуры. – ООО «Рыжий кот», 2014.

Серия «Расскажите детям о...» (Транспорт, фрукты). Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. – ООО «Мозаика-Синтез», 32018.

Шапошникова Т. Животные. Книга+карточки. – «Питер», 2013

Демонстрационный материал

Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 2005.

Цветкова Т.В. Ширмочки информационные «Времена года», «Месяцы». – ООО «ТЦ Сфера».

Книжка-раздвижка «Профессии»

Иллюстративный материал по правилам дорожного движения, по правилам противопожарной безопасности, по правилам поведения в лесу.

Плакат «Осторожно, тонкий лёд!»

Информационные интернет ресурсы: список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения России: <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием

Министерство образования Иркутской области <https://irkobl.ru/sites/minobr/index.php>

Институт развития образования Иркутской области

<https://iro38.ru/?ysclid=llp97o9471722358772>

Муниципальные органы управления образованием

Управление образования администрации МО "Жигаловский район" <http://zhiguo.ucoz.ru/>

Федеральные образовательные порталы

Российское образование <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.law.edu.ru>
Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

[Виртуальные сообщества педагогов Иркутской области — Образование для жизни \(iro38.ru\)](http://iro38.ru)

Издательства учебной литературы

Детская сетевая библиотека <http://www.dedushka.net>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru>

Региональный сайт детских библиотек <http://deti.spb.ru>

СМИ образовательной направленности

Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
<http://periodika.websib.ru>

«Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей <http://lukoshko.net>

Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики
<http://detskiy-mir.net/rating.php>

Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы <http://www.dedushka.net>

Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова
<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt>

Методическое оснащение, обеспечивающее содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016
2. Мишарина Л.А., Байкал –жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.
3. Мишарина Л.А., Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет: Учебно-методическое пособие- Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.

4. Литературный Иркутск: Учебно-методическое пособие/ Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014г.
5. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Батюшка Байкал»», г.Иркутск, 2012 г.
6. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Животные Прибайкалья»», г.Иркутск, 2012 г.
7. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Птицы Прибайкалья»», г.Иркутск, 2012 г.
8. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Растения Прибайкалья»», г.Иркутск, 2012 г.
9. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Коренные жители Прибайкалья»», г.Иркутск, 2012 г.
10. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Иркутск»», г.Иркутск, 2012 г.
11. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Иркутская область»», г.Иркутск, 2012 г.
12. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Рабочая тетрадь «Они прославили Прибайкалье»», г.Иркутск, 2012 г.
13. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Презентация «Иркутский острог»», 2012г.
14. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Презентация «Герб и флаг Иркутска»», 2012г.
15. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Презентация «Буряты – коренные жители Прибайкалья»», 2012г.
16. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Презентация «Тофалары – коренные жители Прибайкалья»», 2012г.
17. Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. «Презентация «Эвенки – коренные жители Прибайкалья»», 2012г.

Группа раннего возраста

Методические пособия

1. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. «Русское слово – учебник», 2016г.
2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2ч. Ч 2: социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие\Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.
3. Методика раннего развития Марии Монтессори от бмесяцев до блет \В. Дмитриева. – Москва: издательство «Э» 2017г.
4. От рождения до трех Колдина Д. Н. игровые занятия с детьми 1-2лет методическое пособие 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018г
5. Маханева М. Д., Рещекова С. В. «Игровые занятия с детьми 1-3лет книга для педагогов и родителей». – 2-е изд. испр – М.: ТЦ Сфера 2019г.

6. Громова О. Е. развитие математические представления у детей раннего возраста: Методические пособие – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018г.
7. Хохрякова Ю. М. сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно – метод. пособие. – М.: Сфера 2017г.
8. Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л. Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет – М.: Сфера 2018г.
9. Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальное занятие с детьми раннего возраста – СПб.: ООО «Издательство» детство – процесс», 2017г.
10. Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1года до 3лет – СПб.: ООО «Издательство» детство – пресс», 2019г.
11. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.

Приложение №3

Режим дня в группах с 1 года 2-х месяцев до 7(8) лет Детского сада №10

Холодное время года

Содержание	1год 2 мес.- 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30–9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Тёплое время года

Содержание	1год 2 мес.- 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни.	9.00-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00

Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность, игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры; общение по интересам; индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Возвращение с прогулки						
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, общение с родителями, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Примерная сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности				
		Подготовительная группа 6–7	Старшая группа 5–	Средняя группа 4–	2-я младшая	1-я младшая 1,

		лет			6 лет			5 лет			3–4 года			5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	12	108	3	12	108	1	3	27	1	3	27	1	6	54
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
	Конструирование из разного материала	1	4	36	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		6	24	216	5	20	180	4	18	162	4	18	162	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5.Логопедические занятия		2	8	72	2	8	72	–	–	–	–	–	–	–	–	–

6. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям														
Итого за весь период/ ООД	17	68	612	15	60	540	10	40	366	10	40	366	10	35	345

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми Детского сада №10
Разновозрастная группа для детей с 1 года 2 месяцев до 4 лет

№ п/п	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность
	1. Организация двигательного режима в ДОУ		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 минут
	Занятие по физической культуре: в помещении на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	15 минут 15 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	по необходимости	1-3 минуты
	Физкультминутка	Ежедневно (во время занятий)	1-3 минуты
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно (1-2 раза в течении дня)	5 минут
	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная активность	Ежедневно (2 раза в день)	15+15 минут
	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка, физкультурного зала	Ежедневно	Индивидуальные данные и потребности детей
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	до 15 минут
	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	10 минут
	2.Оздоровительная работа с детьми		
	Закаливающие и профилактические мероприятия		
	Проветривание помещений	Ежедневно	
	Гимнастика пробуждения Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно (после сна)	5 минут
	Оздоровительный бег	На прогулке	1-3 минуты
	Релаксация	2-3 раза в неделю	
	Умывание прохладной водой	Ежедневно	
	Витаминотерапия (ревит)	2 раза в год (осень, весна)	20 дней по 1 драже в день
	Полоскание рта после еды	Ежедневно (после	

		приёма пищи)	
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (1 -2 раза в течении дня)	
	Облегчённая одежда детей	Ежедневно	
	Организация вторых завтраков (соки натуральные или фиточаи)	Ежедневно	В 10.30 утра
	Витаминный салат из свежих овощей	Ежедневно	Во время обеда

Комбинированная группа

№ п/п	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность
	1. Организация двигательного режима в ДОУ		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут
	Занятие по физической культуре: в помещении на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	25 минут 25 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	по необходимости	10-12 минут
	Физкультминутка	Ежедневно (во время занятий)	1-3 минуты
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно (1-2 раза в течении дня)	5 минут
	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная активность	Ежедневно (2 раза в день)	25+25 минут
	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка, физкультурного зала	Ежедневно	Индивидуальные данные и потребности детей
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут
	День здоровья	3 раза в год	1 час
	Физкультурный праздник	2 раза в год	40 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	до 25 минут
	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	10 минут
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи: - «Папа, мама, я – спортивная семья» - «Зимняя неделя игр и забав » - Летняя неделя игр и забав»		
	2.Оздоровительная работа с детьми		
	Закаливающие и профилактические мероприятия		
	Проветривание помещений	Ежедневно (по графику)	В соответствии СанПиН
	Гимнастика пробуждения Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно (после сна)	10-12 минут

	Оздоровительный бег	На прогулке	1-3 минуты
	Релаксация	Ежедневно	
	Умывание прохладной водой	Ежедневно	
	Витаминотерапия (ревит)	2 раза в год (осень, весна)	20 дней по 1 драже в день
	Полоскание рта после еды	Ежедневно (после приёма пищи)	
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (1 -2 раза в течении дня)	
	Облегчённая одежда детей	Ежедневно	
	Организация вторых завтраков (соки натуральные или фиточаи)	Ежедневно	В 10.30 утра
	Витаминный салат из свежих овощей	Ежедневно	Обед

Приложение №4

Календарный план воспитательной работы Детского сада №10

Государственные и народные праздники, памятные даты. События.	Формы организации образовательного процесса	Возрастные группы
Январь		
11 января - Международный день «спасибо». Социальное воспитание.	День вежливости. Изготовление открыток – сюрпризов «Спасибо тебе!»	Все группы
Вторая неделя января- Рождество Духовно-нравственное воспитание	Развлечение «Святки- Колядки»	Все группы
С 15 по 19 января. Неделя зимних игр и забав Физкультурное и оздоровительное воспитание.	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Строительство снежного городка. Семейный конкурс – выставка «Самый лучший снеговик».- совместная деятельность родителей и детей.	Все группы
27 января: День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста. Патриотическое воспитание	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
28 января – Международный день ЛЕГО. Познавательное воспитание.	Конкурс поделок из конструктора Лего – совместная деятельность педагогов и детей.	Все группы
Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
8 февраля: День российской науки. Познавательное воспитание.	Познавательный досуг «Экспериментариум» с участием учителей физики и химии	Комбинированная группа

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
17 февраля – День рождения А.Л.Барто	Выставка книг в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые произведения А,Л, Барто». Изготовление книжки- малышки по произведениям А.Л. Барто семьями детей воспитанников.	Все группы
21 февраля: Международный день родного языка. Патриотическое воспитание.	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке о Родине»	Все группы
23 февраля: День защитника Отечества. Патриотическое воспитание	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины». Сюжетно-ролевые игры «Военные профессии». Игра – квест «Военный конверт»	Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет) Все группы Комбинированная группа
Март		
8 марта: Международный женский день. Социальное воспитание	Утренники	Все группы
Масленица. Духовно-нравственное воспитание	Развлечение «Проводы зимы»	Все группы
13 марта – День рождения С.В.Михалкова, Эстетическое воспитание	Выставка книг в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые произведения С.В. Михалкова. Выставка рисунков «Мои любимые стихи и сказки С.В.Михалкова – совместное творчество родителей и детей	Все группы Комбинированная группа Комбинированная группа
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией Патриотическое воспитание.	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Познавательное воспитание.	День экспериментов с водой	Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет) Комбинированная группа
С 24 марта по 31 марта неделя финансовой грамотности. Познавательное и социальное воспитание.	Проект «Неделя финансовой грамотности»	Комбинированная группа
27 марта: Всемирный день театра. Эстетическое воспитание.	Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок Кукольный спектакль для детей младшей группы	Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет) Комбинированная группа
31 марта – День рождения К.И.Чуковского. Эстетическое воспитание.	Выставка книг в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые произведения К.И. Чуковского».	Все группы

	Экскурсия в библиотеку Рудовской СОШ. Изготовление книжки – малышки семьями воспитанников по произведениям К.И.Чуковского	Комбинированная группа Все группы
Апрель		
1 апреля - День смеха. Эстетическое воспитание.	Развлечение	Все группы
7 апреля – Всемирный день здоровья. Физкультурное и оздоровительное воспитание	Физкультурные досуги «Быть здоровыми хотим» Викторина «Я питаюсь правильно»	Все группы Комбинированная группа
12 апреля: День космонавтики. Патриотическое воспитание	Спортивный праздник «День космонавтики» Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	Все группы Все группы
22 апреля – День Земли. Познавательное воспитание.	Познавательный досуг «День Земли»	Комбинированная группа
Май		
1 мая: Праздник Весны и Труда. Трудовое воспитание.	Беседы, игры. Трудовой десант на участке с участием родителей	Все группы
9 мая: День Победы Патриотическое воспитание	Беседы, выставки поделок Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям ВОВ	Все группы Комбинированная группа
18 мая Международный день музеев. Эстетическое воспитание	Экскурсия в Краеведческий музей Рудовской СОШ Экскурсия родителей в мини- музей «Старина-старинушка» - в роли экскурсоводов выступают воспитанники.	Комбинированная группа
16 мая – Международный день мальчиков. Социальное воспитание	Продуктивная деятельность «Открытка для мальчиков». Развлечение «Наши мальчики».	Все группы
19 мая: День детских общественных организаций России. Социальное воспитание.	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
24 мая: День славянской письменности и культуры. Духовно-нравственное воспитание.	Познавательный досуг- викторина «Как пишут в разных странах» Беседа – рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Комбинированная группа Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет)
25 мая – День нерпёнка. Познавательное воспитание. Региональный компонент.	Выставка рисунков «Нерпёнок» - совместное творчество родителей и детей	Все группы
Последняя неделя мая – Выпуск в школу	Выпускной бал	Комбинированная группа

Все направления воспитания	Музыкальный праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет)
Июнь		
1 июня: День защиты детей. Социальное воспитание	Развлечение Конкурс рисунков на асфальте	Все группы
3 июня – Всемирный день велосипеда. Физическое и оздоровительное воспитание.	Велопробег	Все группы
6 июня: День русского языка. Пушкинский день России Духовно-нравственное воспитание	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	Все группы
«Неделя летних игр и забав» Физическое и оздоровительное воспитание.		Все группы
12 июня: День России. Патриотическое воспитание.	Игра – квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Все группы
22 июня: День памяти и скорби. Патриотическое воспитание.	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями Беседа – рассказ с элементами презентации	Все группы Комбинированная группа
Июль		
2 июля – День реки Лена. Познавательное воспитание. Региональный компонент.	Экологический проект «Наша река Лена»	Все группы
8 июля: День семьи, любви и верности. Духовно-нравственное воспитание	Тематический образовательный проект «Семья» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Все группы
28 июля – День Военно- морского флота Патриотическое воспитание	Беседа – рассказ с элементами презентации. Досуг «Морские приключения»	Комбинированная группа
Август		
2 августа – День воздушно-десантных войск	Физкультурный досуг	Все группы
12 августа: День физкультурника. Физкультурное и оздоровительное воспитание.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Все группы
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. Патриотическое воспитание.	Беседа – рассказ с элементами презентации «Флаг района, флаг региона, флаг страны» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Все группы
27 августа: День российского кино. Эстетическое воспитание	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Развлечение «Мультконцерт»	Все группы
Сентябрь		
1 сентября – День знаний Познавательное воспитание	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» Беседы	Комбинированная группа

		Все группы
3 сентября – День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Горькая память войны» Беседы по ОБЖ: «Как не стать жертвой теракта», «Всем ли можно доверять», «Встреча с незнакомцем», «Наш мир без террора»	Комбинированная группа
7 сентября – Международный день чистого воздуха Познавательное воспитание	День опытов «Воздух – невидимка»	Все группы
8 сентября – Международный день распространения грамотности Познавательное воспитание.	Беседы, игры	Все группы
Второе воскресенье сентября – День озера Байкала Познавательное воспитание. Региональный компонент.	Беседы, игры, занятия. Создание коллекции «Сувениры с озера Байкал» - совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	Все группы
Неделя безопасности.	Беседы, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, встреча с интересными людьми	Все группы
26 сентября - День рождения Байкальского заповедника Познавательное воспитание. Региональный компонент.	Беседы, игры, занятия Создание книжки – малышки «Красная книга Иркутской области – Байкальский заповедник»	Все группы
27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников Трудовое воспитание. Социальное воспитание	Беседы, игры Праздничный концерт	Все группы
27 сентября – Международный день туризма Физическое и оздоровительное воспитание.	Поход –экскурсия по участку детского сада	Все группы
Октябрь		
1 октября – Международный день пожилого человека Социальное и духовно-нравственное воспитание.	Тематический образовательный проект с участием родителей и старших членов семей	Все группы
1 октября – Международный день музыки. Эстетическое воспитание	Музыкальное развлечение «День музыки»	Все группы
4 октября – День защиты животных Познавательное воспитание	Беседы, игры Викторина «О животных «	Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет) Комбинированная группа
5 октября – День учителя Трудовое и социальное воспитание	Беседы Сюжетно-дидактическая игра «В школе». Экскурсия в МКОУ Рудовская СОШ.	Разновозрастная группа (с 1,2 до 4 лет) Комбинированная группа
11 октября – Международный день девочек. Социальное воспитание.	Продуктивная деятельность «Открытка для девочек». Развлечение «Наши девочки».	Все группы

15 октября – День отца. Социальное воспитание	Продуктивная деятельность «Открытка для папы». Спортивное развлечение «Жо дню отца»	Все группы Комбинированная группа
16 октября – Всемирный день хлеба. Все направления воспитания.	Тематический день «Хлеб всему голова»	Комбинированная группа
27 октября – Праздник Осени. Все направления воспитания	Утренники	Все группы
Ноябрь		
3 ноября – День рождения С.Я. Маршака. Эстетическое воспитание	Выставка книг в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака». Экскурсия в сельскую библиотеку. Изготовление книжек – малышек семьями воспитанников	Все группы Комбинированная группа. Все группы
4 ноября – День народного единства. Патриотическое воспитание	Беседа – рассказ с элементами презентации	Все группы
10 ноября - День сотрудника органов внутренних дел. Трудовое и социальное воспитание	Беседы Выставка рисунков «Дядя Стёпа – милиционер»- совместное творчество родителей и детей	Комбинированная группа
18 ноября – День рождения Деда Мороза. Эстетическое воспитание	Письмо Деду Морозу	Все группы
Последнее воскресенье ноября: День матери в России. Социальное воспитание	Тематический образовательный проект с участием мам и бабушек Праздничный концерт	Все группы
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Патриотическое воспитание	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
Декабрь		
1 декабря Здравствуй, зимушка-зима. Физкультурное и оздоровительное воспитание	Физкультурный досуг на свежем воздухе	Все группы
3 декабря - Международный день инвалидов Духовно-нравственное воспитание	Беседы о добре и заботе, сочувствии к детям с ОВЗ. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева). Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	Комбинированная группа
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. Социальное воспитание	День добрых дел	Все группы
8 декабря: Международный день художника Эстетическое воспитание	Беседы, Совместная выставка рисунков детей всех групп в коридоре детского сада	Все группы
9 декабря: День Героев Отечества Патриотическое воспитание	Беседа – рассказ с элементами презентации	Комбинированная группа
12 декабря: День Конституции	Беседа – рассказ с элементами	Комбинированная группа

Российской Федерации Патриотическое воспитание	презентации	группа
Последняя неделя декабря - Новый год. Все направления воспитания	Утренники	Все группы

Условные обозначения:

1 сентября – Обязательные мероприятия

