

Консультация для воспитателей

«Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»

Подготовила консультацию: Учитель-логопед Трофимчук Елена Николаевна

Рекомендации по взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Для того, чтобы начать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, необходимо разобраться, почему родители не видят проблем в развитии, поведении, здоровье ребенка, и не прислушиваются к рекомендациям педагогов. Задача педагогов установить с родителями прочный контакт.

Родители не сразу обращают внимание на то, что у ребенка есть проблемы. Они прибегают к различным объяснениям этих «*надуманных проблем*»

- Ребенок в четыре года разговаривает отдельными аморфными словами, не связывая их во фразу (Мама оправдывается: «Папа тоже поздно заговорил, но сейчас, то он успешный человек»)
- Ребенок молча катает машинки, («Реакция мамы: « Он такой самостоятельный, долго может себя занять..»)
- Ребенок вырывает на прогулке у ровесников понравившиеся ему игрушки с криками, падает на землю, не отдает их. (Сожаление мамы: «С ним никто не хочет играть...»)
- В возрасте трех лет ребёнок пьет из бутылочки и не переходит на твердую пищу. (Мама, с улыбкой « Он такой ленивый, весь в папу...»)

Вышеперечисленные и многие другие примеры из педагогической практики показывают, что родители не хотят получить помощь специалистов для решения проблем ребенка.

Этапы, которые проходят родители, до момента принятия конструктивных решений

1 этап. Родители отрицают, что у ребенка есть проблема, отрицание может выражаться вербально: мама снова и снова, словно не расслышала или не поняла, уточняет слова или формулировки, в которых ей сообщили о проблеме. На самом деле она не хочет верить, что именно у ее ребенка есть проблема.

2 Этап. Родители начинают искать виноватых. Они сомневаются, что им сообщили достоверную информацию и направляют свою агрессию на ее источник. (Например: «У нас дома с поведением ребенка проблем нет. Это воспитатели с ним справиться не могут!») Кроме того, у них появляется агрессия, направленная на себя и на близких людей: начинают анализировать генеалогическое древо и искать виноватых в проблеме развития ребенка среди родственников. Решение на этом этапе могут привести к негативным последствиям во внутрисемейных отношениях. Зачастую на этой стадии может произойти распад семьи.

3. Этап. Родители направляют свои мысли на то, чтобы «Откупиться от этой проблемы». Они надеются, что проблема разрешится сама собой. То есть, все будет хорошо.

4. Этап. Эмоциональные реакции родителей объединяются, у них нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, а слезы не приносят облегчение. Если в таком состоянии родитель найдет в себе силы и обратится за квалифицированной помощью к специалисту, то он переходит на следующий этап.

5. Этап. Носит название конструктивных действий. К родителям возвращается ощущение внутренней опоры, возвращаются силы и положительные эмоции. Они начинают задумываться о своем будущем и будущем своего ребенка.

Поэтому, прежде чем начинать активное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ, необходимо понять, на каком этапе из вышеперечисленных находится родитель.

Педагогам приходится искать способы установления прочного партнерского контакта с родителями для решения проблем ребенка.

- ❖ Универсальный способ установления позитивного контакта с родителями - это рассказать им об успехе ребенка. Порой педагогам сложно найти что-то положительное в ребенке, от криков которого устал весь персонал. Но приглядевшись, можно заметить, что сегодня ребенок кричал чуть меньше, ел чуть лучше, спал чуть больше. Рассказ воспитателя об этих достижениях станет поводом для установления партнерства с родителями. Родители перестанут ощущать в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться.
- ❖ Еще один способ установления контакта, который широко распространен за рубежом и постепенно входит в отечественную педагогику – это домашнее визитирование. Педагог знакомится с семьей, её укладом, общается с родителями в непринужденной обстановке. При грамотной позиции педагога, родители чувствуют себя успешными в своей роли и понимают, что они делают все необходимое для полноценного развития ребенка.
- ❖ Следующий способ – приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Родители детей с ограниченными возможностями, не имеющие специального психологического и педагогического образования, сложно играть и заниматься со своим ребенком. Они удивляются, видя, как их дети могут выполнять инструкции, одновременно со всеми детьми делать упражнения, самостоятельно принимать пищу.
- ❖ Эффективным способом является поддержка инициативы родителей в организации совместных мероприятий. Часто родители детей с ОВЗ ведут замкнутый образ жизни. Многие родители имеют уникальные

talanty, možno predlozhit' roditel'ям podgotovit' dekoracii, kostjomy, posobija dlia zanyatij.

Takim obrazom, pri planirovanii vzaimodejstvia s roditel'ями detej s ogranichennymi vozmožnostjami neobxodimo učitывat' sledujuščee:

- ❖ Roditeli dolžny učastvovat' v sostavlenii individual'nogo plana razvitiya rebenka.
- ❖ Roditeli dolžny reguljarno polučat' očetы ob uspeхах rebenka.
- ❖ Pri vozmožnosti sleduet organizovat' domašnee vizitirovanie- posещat' sem'ю rebenka doma, tak u pedagogoв budet vozmožnost' ponyat' trebovaniya, predъяvляемые k rebenku roditel'ями.
- ❖ Roditeli priglašajutsja posещat' grupповые i individual'ные zanyatija s rebenkom. Tak u nih budet vozmožnost' poznačit'sja s metodami преподаvaniya, primenяемыми v doškol'ном obrazovanii.
- ❖ Poощряetsja pomoščь roditel'ей v organizacii sovmestnyx меропрയാтий.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.- М.:АСТ, 2008г.
2. Селигман М.,Дарлинг Р.,Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.,Теревинф. 2013г.
3. Корельская Н.Г., «Особенная семья – Особенный ребенок»: книга для родителей с отклонениями в развитии. – М., 2008г.
4. Мастюкова Е.М., Москвина А.Г., Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Владос. 2003г.