

Утверждено

приказом заведующей Детского сада № 10

от 30.08.2018 г. за № 35-од

Е.А.Лермонтова

## Положение об оценке качества образования

в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10 «Родничок»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Родничок» (далее – ДООУ) в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Устав ДООУ.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определенным условиям.

2. Основные цели, задачи и принципы оценки качества образования в ДООУ

2.1. Целью оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДООУ, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.

2.3. Основными принципами оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3. Используемые источники для оценки качества образования в ДООУ

- анализ (данных, документации и др.);

- анкетирование;

- наблюдение: посещение занятий и режимных моментов;

- сбор, формализация, группировка, обработка данных;

- мониторинг;

- психолого-педагогические исследования, тестирование;

- беседы с участниками образовательного процесса;

- социологический опрос;

- анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4. Реализация оценки качества образования

4.1. Реализация оценки качества образования в ДООУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач оценки качества образования в ДООУ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом оценки качества образования в ДООУ является качество условий реализации Программы ДООУ:

1) требования к психолого-педагогическим условиям;

2) требования к индивидуализации образования воспитанников;

3) требования к кадровым условиям;

4) требования к материально-техническим условиям;

5) требования к созданию условий для детей с ОВЗ;

6) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДООУ.

4.5. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Совета педагогов и утверждаются приказом заведующей ДООУ.

4.7. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения оценки качества образования в ДООУ.

4.8. Данные, полученные в результате оценки качества образования в ДООУ, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДООУ.

4.9. По итогам оценки качества образования в ДООУ проводятся заседания Педагогического Совета ДООУ, Общего собрания членов трудового коллектива, совещание при заведующей, Управляющего совета.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки качества образования в ДОУ, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

## 5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования в ДОУ;  
размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ

Приложение 1

к Положению об оценке качества образования  
в МКДОУ детский сад № 10 «Родничок»

Критерии показателей, характеризующих соответствие условий реализации Образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования

### 1. Психолого-педагогические условия

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует

1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
9	Обеспечение эмоционального благополучия детей.			

10	Поддержка индивидуальности и инициативы детей.			
11	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.			
12	Построение вариативного развивающего образования.			
13	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.			
14	Профессиональное развитие педагогических работников.			
15	Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.			
16	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.			
17	Обеспечение открытости дошкольного образования.			

## 2. Индивидуализация образования воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Оказание поддержки ребёнку			
2.	Построение образовательной траектории воспитанника			
3.	Профессиональная коррекция особенностей развития воспитанника.			

## 3. Кадровые условия

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует

1	Укомплектованность кадров.			
3	Соответствие квалификации работников квалификационным характеристикам, установленным характеристикам в ЕКС.			
4	Владение педагогическими работниками педагогическими компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.			
5	Профессиональное развитие педагогических работников.			

#### 4. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.			
2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.			
3	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.			
4	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.			
5	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).			

#### 5. Создание условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Показатели условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Диагностика нарушений развития и социальной адаптации			
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов			
3.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ.			

#### 6. Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
-------	------------	-----------------

		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Соответствие компонентов предметно- пространственной среды реализуемой Программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся			
2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
3	Наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения			
4	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.			