

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Детский сад № 10
от 26.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Детский сад №10
Е.А.Лермонтова
от 26.04.2019 г.



**Положение о группе компенсирующей направленности детей с
тяжёлыми нарушениями речи**

с.Рудовка, 2019г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Положение) регулирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, открытых в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Родничок», в соответствии с федеральными законами от 24.07.1998 года №124-ФЗ (изм. от 27.12.2018г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения

1.2 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи открываются на основании Постановления муниципального образования «Жигаловский район» Иркутской области от 25 июля 2014 года № 202, приказа управления образования МО «Жигаловский район» от 01.08.2014 года №175-од.

1.3 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи создаются для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольного образование детей в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Детского сада, разработанной им самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.5. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

1.6. Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) адаптированной основной образовательной программы (далее – Программа) и их интеграции в общество;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда. Дети зачисляются в группу на основании рекомендаций ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей) подтверждённого письменным заявлением, при представлении соответствующих документов и приказа руководителя ДОУ.

2.2 Комплектование групп компенсирующей направленности производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

2.3. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети, достигшие пятилетнего возраста с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

2.4. Набор детей в группу с ТНР происходит по предъявлению родителями (законными представителями) следующих документов:

- заключение ТПМПК Жигаловского района;

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования в виде дополнительного соглашения к договору о зачислении ребенка в группу детей с ТНР;

- свидетельств о рождении ребенка;

- свидетельства о регистрации по месту жительства;

2.5. В группу компенсирующей направленности детей с ТНР зачисляются дети, имеющие следующие речевые диагнозы: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи.

2.6 Приему в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие грубые нарушения зрения, двигательной сферы;
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, имеющие задержку психического развития;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ.

2.7 Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется территориальной ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Организация образовательного процесса для детей с нарушениями речи предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;

3.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.4. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия не включаются в непосредственно образовательную деятельность, а проводятся с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития:

- с детьми с ФФНР – не менее двух-трех раз в неделю;
- с детьми с ОНР – не менее трёх-четырёх раз в неделю.

3.5. Продолжительность группового (фронтального) логопедического занятия:

- с детьми 5-6 лет - 25-30 минут;
- с детьми 6-7 лет – 30-35 минут.

3.6. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.7. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

3.8. При зачислении ребенка в группу с ТНР учитель-логопед заполняет речевую карту, которая ведется в течение всего периода обучения. При отчислении ребенка речевая карта хранится в архиве Учреждения не менее 2-х лет

3.9. Ежедневно во второй половине дня, воспитателями проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Воспитатель следит за правильной речью детей в течение дня.

3.10. Выпуск детей из групп осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОУ после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.11. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на консультацию к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу, офтальмологу и др.) или в ТПМПК на повторное обследование.

3.12. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация детского сада.

3.13. Мониторинг уровня освоения разделов Программы воспитанниками осуществляется в группах не менее 2-х раз в год.

4. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Работу групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи возглавляет заведующий ДОУ

5.3. Учебно-методическое руководство групп осуществляет старший воспитатель.

5.4. Заведующая ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку коррекционного процесса воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

5.5. Заведующая ДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала коррекционных групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

5.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является учитель-логопед.

6.1.2. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

6.1.3. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, окончившие специальные факультеты по специальности «логопедия» или курсы переподготовки.

6.1.4. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.1.5. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

6.1.6. Недельная нагрузка учителя-логопеда работающего в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДООУ, составляет 20 часов педагогической работы в неделю, из которых 14-16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, имеющими нарушения речи, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДООУ, оформление документации).

6.1.7. Учитель-логопед:

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий ФГОС;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;

- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушениями речи;
- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

6.1.8. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.2 Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной организации.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушениями речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;

- развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушениями речи, через систему кружков, объединений, организуемых в ДОУ;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушениями речи;

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ДОУ.

5.3.2. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушениями речи в образовательном процессе.

5.3.3. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушениями речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушениями речи с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушениями речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушениями речи.

6.1. Деятельность музыкального руководителя.

6.1.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

6.2.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной

программы ДОУ (музыкальные развлечения, пение, хороводы и иные мероприятия);

- участие в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

6.2. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.2.1. Деятельность руководителя физического воспитания направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.2.2. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организация работы руководителя физического воспитания предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушениями речи учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушениями речи;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушениями речи в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушениями речи;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;

- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Документация учителя-логопеда

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую обязательную документацию:

- циклограмма деятельности учителя-логопеда
- комплексно-тематический план работы
- должностные обязанности учителя-логопеда
- инструкция по технике безопасности
- годовой план работы учителя-логопеда
- график работы учителя-логопеда
- паспорт логопедического кабинета
- список обучающихся и воспитанников, имеющих речевые нарушения (приложение 1)
- расписание занятий учителя-логопеда, утвержденного руководителем учреждения
- первичный журнал обследования детей (со средней группы)
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности
- приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности
- отчет о результатах работы учителя-логопеда за прошедший учебный год (приложение 2)
- речевые карты обследования устной речи детей
- протоколы обследования на воспитанников
- журнал посещаемости
- журнал учёта движения детей групп компенсирующей направленности
- тетради взаимодействия с родителями и воспитателями

Промышленно и
противоугонное
10 мая 1988

Заведующий
Е.Н. Перестро

