

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от выпускается из логопедической

группы с (состояние речи) ____

в (тип ДОУ, школы) ____

Ответственный за выпуск ____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года ____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) ____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) ____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) ____
_ Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) ____
_ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о

**нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании
медицинской карты)**

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортпед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) ____

Отношение членов семьи к речевому дефекту ____

Занимались ли с логопедом _

Результаты занятий с логопедом ____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций ____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) ____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) ____
- определение направления звука _

- восприятие и воспроизведение ритма ____

4 года 5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) ____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
- 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева
внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _

• ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) ____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) __

• складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)
—

• складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) ____

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)
—

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать

ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать

ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) ____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) ____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) __

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) ____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) ____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) __

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) __

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года ____

5 лет ____

6 лет ____

• выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) ____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) ____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) __

-
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая

сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

- движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

- движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю —

«качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю —

«качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

- движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

- понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у) _____

6 лет (в, на, у, под, за, по) _____

7 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) _____

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) 5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) 6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• понимание текста

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

КОТ — КИТ _____

ДОМ — ДЫМ _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _

крот — грот _

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _

плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь. Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам 4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _

Насекомые: ___

Животные: ___

Транспорт: ___

- называть части тела и части предметов (по картинкам) 4 года

ноги _____ спинка стула _ руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____ глаза _____ кузов машины

_____ уши _____ колеса машины _____

5 лет

Нос ___ рукав _

Рот ___ воротник _____

Шея ___ пуговица _____

живот _ кабина машины _____

грудь ___ руль _

6 лет

Локоть _ манжета _____

ладонь _ петля для пуговицы _

затылок _____ фары _

висок _ мотор _

- называть одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _

- подобрать антонимы (слова «наоборот») 6 лет

Друг ___ добро _

Горе ___ горячий _____ Легкий _____ длинный _____

_____ Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _

Что делает девочка? (спит) _

Что делают дети? (играют) _

Что делает птица? (летит) _

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _

А как подает голос овца? (блеет) _

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _

А что делает маляр? (красит) _

А что делает швея? (шьет) _

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета 4 года

Красный _____

Синий _

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _

Белый _

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _

Фиолетовый _

Розовый _____

Белый _

Черный _____

Серый _

Коричневый _

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) 4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) ___

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) ___

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Дом

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах: 4 года

Что есть у мальчика? (мяч) ___

Чего нет у мальчика? (мяча) _

Кому мальчик дает

мяч? (девочке) _____ Что ты видишь на картинке? (машину) _____ Чем рисует девочка?

(карандашом) _____ О ком думает кошка? (о мышке) _____

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез
Ложек
Окон
6 лет
Карандашей
Листьев
Книг
Вилок
Вёдер

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года
Красный мяч
Синяя шапка
Желтое ведро
5 лет
Оранжевый апельсин
Голубая бабочка
Белое блюдце
6 лет
Фиолетовый колокольчик
Серая ворона
Розовое платье

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) ____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _ Где летает бабочка? (над цветком) _ Откуда вылетает птичка? (из клетки)

_____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам): 4 года

Два кота Пять котов Две машины Пять машин 5 лет

Два мяча Пять мячей Две розы Пять роз Два окна Пять окон 6 лет

Два пня Пять пней Два воробья

Пять воробьев Две шали Пять шалей Два ведра Пять ведер

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____ Чашка — чашечка _____ Сумка — сумочка _____ Ведро — ведерочко

_____ 5 лет

Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____ Лента — ленточка _____ Окно

— окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____ Крыльцо

— крылечко _____ Кресло — креслице _____

- образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____ У лисы _____ У утки _____ У слоники _____ 5 лет

У зайчики _____ У волчицы _____ У белки _____ У козы _____ 6 лет

У медведицы _____ У бобрини _____ У барсучихи _____ У

коровы _____

- образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____ Крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?)

_____ Шапка из меха (какая?) _____ Носки из

шерсти (какие?)

Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопатка из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)

- образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чей?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____ Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик переходит улицу. _____ Мальчик

обходит лужу. _____ Мальчик входит в дом. _____

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года Кот Вода Стук Мост Спина Банка Фантик

Ступенька 5 лет Самолет Скворец Фотограф Микстура

Парашютист Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. ____ Парашютисты готовятся к прыжку. __ 6 лет

Тротуар _____ Градусник ____ Фотоаппарат _ Экскаватор ____ Виолончелист_ Регулировщик Виолончелист
укладывает инструмент в футляр. ____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] ____ Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _ [в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] ____ Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _ [в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] ___ Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _ [в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____

- модуляция голоса _____

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _

- продолжительность речевого выдоха _____

- сила голоса _____

- модуляция голоса _____

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _
- продолжительность речевого выдоха _____

- сила голоса _____

- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи. 4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _
- ритм (нормальный, дисритмия) _
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _
 - ритм (нормальный, дисритмия) _
 - паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) ____
 - употребление основных видов интонации _____
-

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _
- ритм (нормальный, дисритмия) _
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) ____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками: 4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____ ма-ба _____
_____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____ 5 лет
ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____
_____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____
_____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ 6 лет
са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
_____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____ Выделение начального ударного из слов. 5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____ Улей _____ уши _____ Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов. 6 лет

Кот _____ суп _____ Сом _____ лимон _____ Мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов. 6 лет

Мост _____ банка _____ Пол _____ тапки _____ Дом _____ нос _____ Вода _____ фартук _____

Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове. 6 лет

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах. 6 лет

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Логопед _____

Дата __ Зав. детским садом __
М. П.

Логопедическое заключение (6 лет)

Логопед _____

Дата __ Зав. детским садом __
М. П.