

Тема:  
Итоговое мероприятие.  
Понедельник

<b><u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b> <b><u>льная)</u></b>	
<b>УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение</b>	
<b>Взаимодействие с родителями. -</b>	
<b>Организация РППС</b>	
<b>Индивидуаль-ная и подгрупп.-а работа</b>	
<b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	
<b>Трудовое воспитание на день</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	
<b>Предварительная работа</b>	
<b>Утренний круг</b>	
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	
<b>Работа по ОБЖ/ПДД (игры, беседы, рассматривание иллюстраций)</b>	
<b>НОД</b>	1.Подгрупповые занятия логопеда. Развитие фонетико-фонематических компонентов. Обучение элементам грамоты Первая подгруппа (5-6 лет) 9-00 -9-20. Учитель -логопед Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам). Вторая подгруппа (6-7 лет) 9-00 -9-25.Воспитатель 2. Подгрупповые занятия логопеда. Развитие фонетико-фонематических компонентов. Обучение элементам грамоты Вторая подгруппа (6-7 лет). 9-35 – 10.00. Учитель –логопед. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам). Первая подгруппа (4-6 лет). 9-30 – 9-50. Воспитатель. 3.Физическое развитие. Физическая культура (на улице). 10.10 – 10.35. Все подгруппы. Инструктор по физической культуре
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>	

Самостоятельная деятельность детей	По выбору и инициативе детей.
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
1. Наблюдение за неживой природой	
2. Трудовое воспитание	
3. Подвижные игры	
4. Индивидуальная, подгрупповая работа	по развитию ОД (прыжки).
5. Самостоятельная игровая деятельность	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед, сон	
<b>ВЕЧЕР</b>	
Постепенный подъём Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику Полдник	
Логочас	
Сюжетно – ролевая игра	
Индивидуальная работа	по развитию речи (работа со стихами).
Чтение худ.литер.	
Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых.
Самостоятельная	По выбору и инициативе детей

деятельность детей	
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
Трудовая деятельность	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.
Подвижные игры	
Индивидуальная работа по математике	
Самостоятельная деятельность детей	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей.
Уход домой	
<b>Взаимодействие с родителями.</b>	
<b>Организация РППС .</b>	
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	
Напоминать детям об использовании в речи «вежливых» слов (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).	
.Во время режимных процессов совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (убирать на место), закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.	
Обращать внимание детей на красоту окружающего мира.	

**ВТОРНИК**

**Дата:**

<b><u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b><i>УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение</i></b>	
<b>Взаимодействие с родителями. -</b>	
<b>Организация РПС.</b>	
<b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	по заданию учителя – логопеда.
<b>Инд-ная и подгрупповая работа</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Утренний круг</b>	
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	
<b>Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия</b>	
<b>Предварительная работа</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
<b>Игры-эксперименты, исследовательская деятельность</b>	

<b>НОД</b>	<p>1. Подгрупповые занятия логопеда по развитию словаря и совершенствованию грамматического строя речи. Первая подгруппа (5-6 лет). 9-00 -9-20. Учитель-логопед.  Познавательное развитие. Развитие математических представлений. Вторая подгруппа (6-7 лет). . 9-00 -9-30. Воспитатель.  Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Подгруппа с 4 до 5 лет. 9.00-9.20. Музыкальный руководитель.</p> <p>2. Подгрупповые занятия логопеда по развитию словаря и совершенствованию грамматического строя речи. Вторая подгруппа (6-7 лет) 9-35 – 10-00.  Учитель-логопед  Познавательное развитие. Развитие математических представлений. Подгруппа лог (5-6 лет) . 9-00 -9-25. Воспитатель.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Подгруппа с 5 до 7(8). 10.10-10.35. Музыкальный руководитель.</p>
Чтение художественной и познавательной литературы	
Самостоятельная деятельность детей	По выбору и инициативе детей
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА: <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i></b>	
1. Наблюдение за растительным миром	
2. Трудовая деятельность	
3. Подвижные игры	
4. Инд- ная и под-ая работа	
5. Самостоятельная игровая деятельность	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед, сон	

<b>ВЕЧЕР</b>	
Постепенный подъём Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику. Полдник	
<b>Нод</b>	<p>1. Познавательное развитие. Развитие математических представлений. Подгруппа с 4-5 лет. 15.45-16.05. Воспитатель</p> <p>2. Речевое развитие. Развитие речи. 16.10.- 16.40. Воспитатель. Подгруппа с 5 до 7 (8) лет.</p>

<b>Логочас</b>	
<b>Отгадывание загадок</b>	
<b>Индивидуальная работа</b>	по физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
<b>Подвижная игра</b>	
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>	
<b>Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	По выбору и инициативе детей
<b>Вечерний круг</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
<b>Подвижные игры</b>	
<b>Индивидуальная работа по экологии</b>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
<b>Организация РППС.</b>	
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	

Напоминать детям о сохранении правильной осанки во время занятий, приёма пищи, при ходьбе.
Развивать у детей желание помогать друг другу
Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
Напоминать детям правила пребывания в детском саду и необходимость их соблюдения.
Ситуативные беседы

СРЕДА

Дата:

<b><u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик</u></b> <b><u>(групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение</b>	
<b>Взаимодействие с родителями. -</b>	
<b>Организация РППС.</b>	
<b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	По заданию учителя-логопеда из тетради взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда
<b>Инд. и подгрупповая работа</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Дидактические игры</b>	

математического содержания	
Предварительная работа	
Утренний круг	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Трудовое воспитание	
Беседа патриотической, краеведческой / этической тематики	
Нод	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Подгруппа с 5 до 7(8) лет. <b>Рисование.</b> 9.00-9.30. Воспитатель</p> <p>Физическое развитие. Физическая культура. Подгруппа с 4 до 5 лет. С 9.00-9.20. Инструктор по физической культуре</p> <p>2. Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Подгруппа с 5-7(8) лет</p> <p>3. Физическое развитие. Физическая культура. Подгруппа с 5 до 7(8). 10.10-10.35. Инструктор по физической культуре</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Подгруппа с 4-5 лет 10.10-10.30. Воспитатель.</p>
Чтение художественной и познавательной литературы	
Самостоятельная деятельность детей	По выбору и инициативе детей.
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
1. Наблюдение за животным миром	
2. Трудовая деятельность	
3. Подвижные игры	
4. Индивидуальная работа	<b>по развитию ОД (метание).</b>
5. Самостоятельная игровая деятельность	<b>с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед, сон	
<b>ВЕЧЕР</b>	



Постепенный подъем Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	Картотека
Подготовка к полднику Полдник	
Нод	4. Подгрупповые занятия логопеда по развитию связной речи. Подгруппа лог-ая (5-6 лет). 15.45– 16.05. Учитель-логопед Подгруппа лог-ая (6-7 лет). 16.10-16.35. Учитель-логопед. Речевое развитие. Обучение грамоты. Подгруппа с 6- 7 лет. 15.45- 15.20. . Воспитатель.
Логочас	
Индивидуальная работа	по изодеятельности.
9. Чтение художественной и познавательной литературы	
Сюжетно – ролевая игра	
Трудовая деятельность	
Музыкально- дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах/ Музыкально-хоровод- ные игры, игры с пением	
Самостоятельная деятельность детей	По инициативе и выбору детей
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
Трудовая деятельность	

Подвижные игры	
Инд-ная или подгрупп-ая работа по развитию связной речи	
Самостоятельная игровая деятельность	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
<b>Организация РППС.</b>	
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	
Закреплять умение быстро и опрятно заправлять постель.	
.Во время ситуативных бесед с детьми воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия	
Через поручения и дежурства приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.	
Напоминать детям об умении решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	
Ситуативные беседы	

**ЧЕТВЕРГ**

**Дата: 28 октября 2021 г.**

**Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**  
**(групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

***УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение***

**Взаимодействие с родителями. -**

**Организация РППС**

<b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	По заданию логопеда по тетради взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда
<b>Индивидуальная, подгрупповая работа</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	По плану музыкального руководителя
<b>Дидактические игры по развитию речи</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>Утренний круг</b>	
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	
<b>Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении</b>	
<b>Предварительная работа</b>	
<b>НОД</b>	<p><b>1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы. Подгруппа лог-ая с 6 -7 лет. 9.00-9.25. Воспитатель.</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Подгруппа с 4-5 лет. 9.00-9.20. Музыкальный руководитель.</b></p> <p><b>2.Познавательное развитие. Развитие математических представлений Вторая подгруппа (6-7 лет) . 9.35 -10.00. Воспитатель.</b></p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Подгруппа с 5 до 7 (8) лет. 10.10-10.35. Музыкальный руководитель.</b></p>
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	По инициативе и выбору детей
<b>Подготовка к прогулке</b>	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
<b>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых</b>	Картоотека
<b>2. Трудовая деятельность</b>	
<b>3. Подвижные игры</b>	
<b>4. Индивидуальная и подгрупповая работа</b>	<b>по развитию ОД (бросание, ловля) с Ангелиной, Костей</b>
<b>Самостоятельная</b>	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке

игровая деятельность	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед, сон	

<b>ВЕЧЕР</b>	
Постепенный подъём Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	Картотека
Подготовка к полднику Полдник	
Нод	Речевое развитие. Развитие речи. Подгруппа с 4-5 лет. 15.45- 16.05. Воспитатель.
Логочас	
Подвижная игра	
Театрализованные игры	
Трудовая деятельность	Ознакомление с трудом взрослых.
Строительные игры	
Самостоятельная деятельность детей	По выбору и инициативе детей
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
Трудовая деятельность	
Подвижные игры	
Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	
Самостоятельная игровая деятельность	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
<b>Организация РППС.</b>	
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	

Во время приёма пищи продолжать совершенствовать культуру еды: напоминать о правильно пользовании столовыми приборами (вилкой, ножом); о том, что есть нужно аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Привлекать детей к подготовке физкультурного инвентаря для физических упражнений, уборки его на место.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Обращать внимание детей на звучащую музыку, её характер, создаваемое настроение.

Ситуативные беседы

ПЯТНИЦА

Дата:

<u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u>	
УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение	
Взаимодействие с родителями.	
Организация РППС.	
Индивидуальная работа по ЗКР	По заданию учителя-логопеда
Инд. и подгруп. работа	
Утренняя гимнастика	
Трудовое воспитание	
Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром/ Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера	
Предварительная работа	
Утренний круг	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	
НОД	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование Подгруппа (5-6 лет) (лог-ая). .9-00– 9-20. Воспитатель. Физическое развитие. Физическая культура. Подгруппа с 4 -5 лет. 9.00 – 10.20. Инструктор по физической культуре. 2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка. Подгруппа с 5 до 7(8) лет. 9-30– 9.55. Воспитатель. 3.Физическое развитие. Физическая культура. 10.05 – 10.30. Подгруппа с 5 до 7 (8) лет. Инструктор по физической культуре
Чтение художественной и познавательной литературы	По выбору детей

Самостоятельная деятельность	По выбору и инициативе детей
Подготовка к прогулке	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии	<i>за сезонными изменениями</i> <i>Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</i>
2. Трудовая деятельность	
3. Подвижные игры	
4. Инд. работа	<b>по развитию ОД (ходьба, лазанье)</b>
5. Самостоятельная игровая деятельность	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
Обед, сон	

<b>ВЕЧЕР</b>	
Постепенный подъём Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	Картотека
Подготовка к полднику Полдник	
<b>Нод</b>	4. Групповое занятие логопеда. Развитие фонетико-фонематических компонентов. Обучение элементам грамоты. Занятия по подгруппам Вторая подгруппа (6-7 лет). 15.45-16.05. Учитель-логопед. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка. Подгруппа с 4-5 лет. Стр.39 15.45– 16.05.. Воспитатель.

<b>Логочас</b>	
<b>Индивидуальная работа</b>	по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов).
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>Культурно-досуговые мероприятия:</b> (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Вечерний круг</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	
<b>ПРОГУЛКА: снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</b>	
<b>Трудовая деятельность</b>	
<b>Подвижные игры</b>	
<b>Индивидуальная работа</b> (развитие внимания, памяти, мышления)	
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
<b>Организация РППС</b>	
<b><i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i></b>	
.В ситуативных разговорах обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья	
Напоминать детям о необходимости убирать игрушки в отведенное для них место.	
Через поручения и дежурства вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.	
Привлекать детей к оформлению групповой комнаты; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.	