

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ЛОГОПЕДА

## Общение – это метод воспитания

Уважаемые родители! Общение – это важнейший фактор в становлении личности ребенка. Человеку, не владеющему навыками общения, трудно жить в современном мире.

Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. Благополучие семейных отношений в его высоком духовном смысле служит барьером для проникновения в душу зла, лени, безразличия. А воспоминания о счастливых детских годах помогают устоять перед жизненными невзгодами. Вот как писал об этом Ф.М.Достоевский: «ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома... Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь».

Какими бывают эти воспоминания? Это может быть и тихий голос матери, поющей колыбельную песню, и ее ласковые руки, и задушевный разговор с отцом, и терпеливое выхаживание птенца, выпавшего из гнезда. Да мало ли добрых воспоминаний живет в душе каждого человека?

Но не у всех детские годы протекают благополучно. В них еще находится место и непониманию, и злу, которые могут ожесточить сердце, вызвать ответные недобрые чувства, растлить душу. Много здесь зависит от того, как складывается у ребенка общение со взрослыми с первых дней его жизни, как оно развивается по мере его взросления.

Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь также предполагает наличие у детей старшего дошкольного возраста достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

*Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?*

**Вежливость.** Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. "Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим.

**Деликатность - сестра вежливости.** Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

**Скромность** - Эта нравственная черта личности, показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе.

**Общительность** - В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперемные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям.

Общение с детьми у взрослых очень часто сводится к минимуму, что полностью исключает полноценное воспитание. Почему так

происходит? Работа отнимают у родителей много времени и сил, так что детям остается совсем немного внимания. А то время, что родители посвящают детям, тратится зачастую не на построение доверительных отношений, а на выполнение назидательной функции, включающей определенный набор морали, постулатов, догм. Все эти наставления родители выдают своим детям на автомате, ошибочно полагая, что таким образом выполняют свой родительский долг.

Зачастую родители не умеют со своими детьми разговаривать. Если родителей воспитывали в строгости, то они будут считать, что детей должно быть видно, однако не слышно, другие же родители просто избегают конфликтов. Отсутствие общения с детьми в семье может выступить разрушительным моментом в развитии нормальных отношений. Дети могут ощутить себя в изоляции, что спровоцирует их замкнуться, стать раздражительными, они перестанут справляться с проблемами. Важно понять, что разговаривая с детьми на различные темы, вы развиваете отношения между вами, делая их чуточку счастливее, а также снимая излишнюю напряженность.

**Верный путь к эффективному общению** – это удостовериться, что независимо от возраста и проблемы, малыш любого возраста поговорит с вами на любую тему.

Если вы хотите вырастить гармонично-развитую личность, то общение с ребенком необходимо начинать еще во время беременности. Разговаривать необходимо с самого начала беременности, однако более эффективным и систематическим общение должно стать с момента начала шевеления малыша.

Ребенок воспринимает звуки и голоса, обращенные к нему, привыкает к ним и впоследствии узнает. Далее, психическое развитие малыша продолжается в общении с мамой после рождения. Если бы малыш с рождения был лишен общения, то он не стал бы нравственно и культурно развитым, цивилизованным

гражданином. Дети в процессе общения развиваются, приобретают поведенческие и психические качества. Малыш дошкольного возраста не может прочитать интересующие его в книге вопросы, поэтому он изо всех сил тянется общаться с взрослыми.

Общение ребенка с взрослыми должно решить такую задачу: раскрыть мир для малыша и показать все лучшее, а также отрицательное, что имеется у человечества. Только взрослый откроет малышу все разнообразие эмоций, восприятия, речи. Взрослый облегчает у ребенка понимание социальных норм, своим поведением подкрепляет соответствующее поведение. Без внимания, любви, понимания близких взрослых, малыш не станет полноценной личностью. Это внимание малыш должен получить в семье, поскольку семья первая, с кем он начинает свое общение. Именно в семье закладываются все основы общения, которые в дальнейшем малыш будет развивать.

Важный и наиболее сильный источник переживаний дошкольника — это взаимоотношения с другими детьми. Когда родители относятся к своему чаду с любовью, нежностью, признают его права, то малыш испытывает эмоциональное благополучие: чувство защищенности и уверенности. Эмоциональное благополучие влияет на нормальное развитие личности ребенка, вырабатывает у него положительные качества, доброжелательное отношение к другим людям.

Общение с детьми дошкольного возраста зависит напрямую от отношения, демонстрируемого взрослыми. Через подражание в общении, малыш осваивает способы взаимодействия с людьми. Стремясь усвоить способы взаимодействия, получить похвалу малыш с горячностью погружается в общение. Одновременно с этим, стремясь утвердить свою самостоятельность, дошкольник обособляется, демонстрируя личное стремление, например, на своем настоять: «Я буду это делать!», «Я так сказал!». Малыш не может умело управлять своими эмоциями, которые толкают его к отождествлению себя с другими.

Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте постоянно нуждается в доброжелательном тоне, положительной оценке взрослого. В присутствии взрослого правильное поведение — первый этап морального развития малыша. Постепенно потребность вести себя по определенным правилам приобретает смысл для малыша в присутствии взрослого.

Методы общения с детьми не должны включать формальность, крики, приказы, оскорбления, нервозность. Родители часто совершают ошибки, отдавая предпочтение приказам и командам, угрозам, предупреждениям. Например, «вставай немедленно», «замолчи сейчас же», «чтобы я этого не видела», «прекрати плакать», «не прекратишь – возьму ремень». Категорическую форму малыш воспринимает, как нежелание родителя вникнуть в детскую проблему, ощущает неуважение к себе.

Достаточно суровые и резкие слова вызывают в душе несформировавшейся личности ощущение брошенности и бесправия. В ответ родители получают упрямство, сопротивление, грубость. Все угрозы несут бессмысленность, если ребенок остро переживает свою проблему, загоняющую его еще в больший тупик.

Частое повторение угроз, приказов вызывает привыкание, и малыши перестают реагировать на такое воспитание. Что же делать родителям?

Дети с трудностями в общении требуют к себе особого внимания. Такие малыши не переносят критику, обвинения. Обидные фразы и нападения, типа «опять все сделал не так», «зря я на тебя надеялась», «все из-за тебя», вызывают бурю эмоций и негодования в душе малыша. Он отреагирует озлоблением, нападением (словесным), либо же унынием, разочарованием, подавленностью, полностью разочаровавшись во взрослых и в себе. Если к малышу взрослые в системе относятся плохо, то у него формируется низкая самооценка. Он начинает относить себя к безвольному или

неудачнику. Заниженная самооценка приводит к новым проблемам в семье.

Недопустимо использование насмешек и прозвищ в отношении дошкольников. Такие замечания, как «ну ты, плакса-вакса», «ты не мужчина», только оттолкнут малыша и разуверят в себе. После такого отношения малыши обижаются и защищаются такими словами: «а сам какой?», «ну и буду таким!»

Сочувствие к дошкольнику должно быть не на словах, а на деле. Не нужно говорить такие фразы «успокойся, это такая ерунда», «перемелется – мука будет», «не обращай внимания».

Дети с трудностями в общении не переносят нудных нотаций типа «пора запомнить, что перед едой следует мыть руки», «слушай всегда отца», «отвлекаешься — делаешь ошибки». После таких нотаций ребенок отвечает: «хватит», «я знаю». В результате у него возникает психологическая глухота.

Любите малыша таким, какой он есть, всегда уважайте его, поскольку он как и вы — такая же личность. Не влезайте назойливо ему в душу. Лучше внимательно выслушайте, постарайтесь понять, что у него на душе. Трудно удержаться от вопросов, но спрашивайте разумно.

Не отшучивайтесь от проблем ребенка. Избегайте скучной морализации: «ты должен так делать», «необходимо уважать старших». Такие тоскливые фразы ничего нового не дают и поведение от них не меняется. Малыш ощущает вину, давление авторитета, скуку, а зачастую все вместе. Моральные устои, а также нравственное поведение дают не слова, а сама атмосфера в доме, а также поведение взрослых.

Особенности общения родителей с детьми включает проявление доверия. Не говорите: «это все из-за тебя», «опять подрался», «вижу тебя насквозь». *Частое повторение таких фраз приводит дошкольника в ярость.*

## **Стиль общения с детьми**

Общение должно сплотить семью, а многие родители не догадываются, что они выбрали неправильный стиль общения со своим ребенком. Навредить малышу может не только враждебная настроенность родителей, но и их либерализм.

### **Существуют следующие стили общения с детьми:**

- **попустительство или вседозволенность** (как правило при таком стиле малыш получает желаемое посредством истерик и капризов: «хочу», «дай»). Ребёнка в этом винить нельзя, он не знает другого стиля общения. В итоге он неспособен вырасти зрелым человеком, поскольку он не понимает слова «надо». В школе и детском саду такой ребёнок упрям, конфликтен и эгоистичен;
- **отчужденность**, когда родители не слышат, не видят, или не хотят слышать и видеть своего ребенка;
- **гиперопека**, когда родители неосознанно лишают ребенка любой самостоятельности (психологической, моральной, физической, социальной), а также развития;
- **диктаторство** — этот стиль подразумевает жесткость, грубость, игнорирование, неуважение всякой инициативы ребенка, а также его желаний; при диктаторстве родители прибегают к физическим наказаниям;
- **уважение** — этот стиль проявляется в любви и уважении к ребенку с самого раннего возраста; родители поощряют индивидуальность ребенка, разговаривают на интересные для него темы, направляют свое чадо, предоставляя свободу выбора.

## **Общение детей со сверстниками**

Дошкольный мир ребенка не ограничивается семьей. Очень значимыми людьми для ребенка становятся дети. По мере взросления у дошкольника будут появляться важные контакты, а также конфликты со сверстниками. Нет такой группы детского

сада, где бы ни развернулся сложный сценарий межличностных отношений. Дошкольники помогают друг другу, ссорятся, обижаются, мирятся, ревнуют, дружат, делают пакости.

Взаимоотношения остро переживаются детьми и зачастую наполнены разнообразными эмоциями. Воспитатели и родители нередко не подозревают о гамме чувств, которую переживают дети, и конечно, особого значения не придают детским обидам, дружбе, ссорам. Задачей взрослых является вовремя обнаружить проблемы в межличностных отношениях и помочь преодолеть их ребенку. Помощь взрослых базируется на понимании причин, которые лежат в основе межличностных отношений детей. Внутренние причины провоцируют устойчивый конфликт детей со сверстниками, заставляют ощутить себя одинокими. Такое чувство относят к самому тяжелому, деструктивному переживанию.

Выявленный своевременно внутренний конфликт требует не только внимания от взрослых, но и наблюдательности, знания психологических особенностей, а также закономерностей развития общения.

Желаем успехов в воспитании вашего ребенка!