

СОГЛАСОВАНО

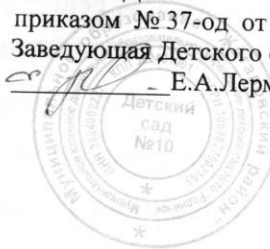
Начальник управления
образования Администрации «Жигаловский район»
Ю.Л.Богатова



Семёнов В.И.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 37-од от 26.08.2019 г.
Заведующая Детского сада № 10
Е.А.Лермонтова



ОБРАЗОВАНИЕ НА 5

Программа развития
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 10 «Родничок» на 2019 – 2023 гг.

Обсуждена на заседании педагогического совета
Детского сада № 10. Протокол № 3 от 26.08.2019 г.

село Рудовка
2019 год

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Родничок» на 2019 – 2023 гг. (далее-Программа)
Настоящая Программа определяет стратегию развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Родничок» (далее-Детский сад № 10, Учреждение, ДОУ) и действия по ее реализации. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, и определяющий основные тенденции и направления развития Детского сада № 10 на ближайшие 5 лет.

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Родничок» на 2019 – 2023 гг. «Образование на 5» |
| 2. | Основание для разработки Программы | Определение уровня актуального и направлений потенциального развития Детского сада № 10. Определение практических подходов к развитию Детского сада № 10. |
| 3. | Заказчик Программы | Коллектив Детского сада № 10 |
| 4. | Разработчики Программы | Педагогический коллектив Детского сада №10. |
| 5. | Дата и номер приказа о разработке Программы | Приказ заведующей Детского сада №10 «О разработке Программы развития Детского сада №10» № 26.08.2019 г. № 37-од. |
| 6. | Согласование Программы с Учредителем | Август 2019 г. |
| 7. | Дата утверждения | |
| 8. | Цель Программы | Повышение качества образования через обновление содержания ООП ДО (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), АОП (в рамках направления «социальная адаптация детей с ОВЗ»), совершенствование формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обогащение предметно-пространственной среды, |

| | | |
|-----|--|--|
| | | усовершенствования содержания внутренней системы оценки качества образования. |
| 9. | Задачи Программы | <p>1. Усовершенствовать систему управления качеством образования через реализацию мероприятий по организации внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечить процесс обновления содержания образования (в рамках вариативности и индивидуализации образования) через разработку и внедрение образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ), через разработку, совершенствование и внедрение образовательных программ поликультурного образования (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений).</p> <p>3. Обеспечить пополнение предметно-пространственной среды материальными предметами носителей региональной культуры.</p> <p>4. Обеспечить обновление содержания образования через реализацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>6. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе Учреждения и т.д., на повышение квалификации педагогов.</p> |
| 10. | Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы | <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015).</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».</p> <p>5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»</p> <p>6. Распоряжение правительства РФ от 06.07.2018 г. № 1375-р «Об утверждении основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства».</p> <p>7. Постановление Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования на 2019 – 2024 годы».</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”.</p> <p>11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).</p> <p>12. Устав Детского сада № 10.</p> |
| 11. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>Срок реализации Программы: 2019-2023 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (июль 2019 г. - август 2020 г.).</p> <p>2. Этап практической реализации Программы (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.).</p> <p>3. Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.).</p> |
| 12. | Перечень подпрограмм, проектов | <p>Реализация Программы Детского сада № 10 осуществляется в рамках проектно-целевого подхода и осуществляется через реализацию целевого проекта «Качество образования» и подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Особенный ребёнок»; * «По родному Прибайкалью»; * «Сотрудничество»; * «Педагог-профессионал». |
| 13. | Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>1. Обновление содержания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (до 100%).</p> <p>2. Обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений), АОП ДО через реализацию подпроектов «По родному Прибайкалью», «Особенный ребенок» (до 100%)</p> <p>3. Пополнение предметно-пространственной среды Детского сада № 10 (до 70%)</p> <p>4. Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников через реализацию подпроекта «Сотрудничество».</p> <p>5. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования через реализацию подпроекта «Сотрудничество».</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию подпроекта «Педагог-профессионал» (до 100%) |
| 14. | Особенности руководства Программой, система контроля реализации Программы | 1.Общее руководство управления Программой осуществляет заведующая Детского сада № 10. 2.Заместитель заведующей выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы. 3.Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения программы осуществляет аналитическая группа из числа педагогов Детского сада № 10. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, оценивает эффективность реализации Программы через систему критериев и индикаторов, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы. |
| 15. | Объемы и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования физических и юридических лиц). |

1. Информационная справка

Детский сад № 10 функционирует с 1974 года. Расположен по адресу: 666419, Иркутская область, с.Рудовка, улица Школьная, 7.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Жигаловский район». Детский сад № 10 функционирует на основании Устава зарегистрированного 08.12.2015 г.

Регистрационное свидетельство: № 194-од от 23.04.2001 г.

ИНН: 3824002227

КПП: 382401001

Лицензия: № 7905 от 11 июня 2015 г.

Здание рассчитано по проекту на 4 группы, 63 ребенка (на 01.08.2019 г.).

Детский сад № 10 имеет физкультурный зал совмещённый с музыкальным залом, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, ряд служебных помещений.

Участок территории Детского сада № 10 озеленен, оснащен игровыми площадками.

В Детском саду № 10 созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здание оборудовано пожарной сигнализацией (Гранит-16) и кнопкой тревожной сигнализации (Мираж GSM-M8-03)).

Ближайшее социальное окружение: МКОУ Рудовская СОШ, Дом культуры «Сибиряк», сельская библиотека.

Основные данные по количеству работников Детского сада № 10: всего 26 сотрудника, из них 11 педагогов. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в Детском саду № 10, выявил, что он укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности Детского сада № 10 является сформированность у педагогических работников потребности в профессиональном непрерывном росте.

| Показатели | 2018-2019 учебный год |
|---|--|
| Численность педагогического персонала | 11 человек |
| Образование: высшее педагогическое среднее-специальное педагогическое Учатся в ВУЗах Учатся в ССУЗах | 1 6 1 3 |
| Квалификационная категория: первая соответствие занимаемой должности не имеют | 1 4 6 |
| Стаж: от 0 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет свыше 15 лет | 4 2 1 4 |
| Возраст: 20-30 лет 31-40 лет 41-50 лет свыше 50 лет | 2 5 1 3 |

Информация о повышении квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году

| Формы повышения | Количество педагогов, прошедших | Учебное заведение на базе |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------|
|-----------------|---------------------------------|---------------------------|

| | | |
|--|------------------------|--|
| квалификации | повышение квалификации | которого были пройдены курсы повышения квалификации |
| Курсы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе "Дошкольная педагогика и психология" 420 час. | 2 чел. | ГБПОУ ИО "Иркутский региональный колледж педагогическ. образования" |
| Обучение образовательных организаций приемам и методам оказания первой медицинской помощи 18 час. | 7 чел. | ЧОУ ДПО «Байкальский Центр Образования» |
| Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ОО" 72 час. | 1 чел. | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| Курсы повышения квалификации по дополнительной | 4 чел. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего |

| | | |
|---|--|---|
| профессиональной программе "Организация и содержание коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в ДОО в условиях реализации ФГОС" | | образования «Байкальский государственный университет. Институт повышения квалификации. |
|---|--|---|

В Детском саду № 10 имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 2 педагога.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.30 до 18.00 с 10,5 часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, санитарные дни – последняя пятница месяца.

В Детском саду № 10 функционирует 4 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности с коррекцией нарушений речевого развития, 1 группа раннего возраста для детей с 1 до 2 лет, две группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет. Проектная мощность 76 мест.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Детский сад № 10 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7905 от 11 июня 2015 г., выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Детский сад № 10 размещается в типовом здании, введенным в эксплуатацию в 1992 году, общей площадью 866,00 кв.м.

В 2018-2019 учебном году воспитывалось 63 ребёнка дошкольного возраста. Для организации учебно-воспитательного процесса Детский сад № 10 имеет 4 группы, оснащенных учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся: физкультурный совмещённый с музыкальным залом, спортивная площадка, каждая групповая комната имеет физкультурный уголок и

уголок по ОБЖ; кабинет учителя-логопеда, медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор); методический кабинет с библиотекой.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса Детского сада № 10 позволяет педагогическим работникам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическими материалами.

В группах Детского сада № 10 создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, центры экспериментирования и природы, конструирования, театральный, речевой, спортивный, сенсорного развития, уголки краеведения, уголки уединения. При создании предметно-развивающей среды педагоги стремятся соблюдать следующие принципы её построения:

- безопасность;
- доступность;
- вариативность;
- трансформируемость;
- вариативность.

При этом предметно-пространственная среда недостаточно наполнена предметами и материалами региональной направленности, обеспечивающими детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования, в группах не хватает дидактических пособий, обеспечивающих эффективность реализации принципа регионализации образования.

Проблема: несоответствие предметно-пространственной среды групповых помещений современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе.

На протяжении ряда лет Детский сад № 10 сотрудничает с МКОУ Рудовской СОШ, Домом культуры «Сибиряк» с.Рудовка, сельской библиотекой с.Рудовка, Домом творчества р.п.Жигалово.

Со всеми партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы.

Проблема: сотрудничество носит хоть и запланированный, но разовый характер, не развита система постоянного сетевого взаимодействия с указанными организациями, специалисты учреждений (в том числе МКОУ Рудовская СОШ) не участвуют в проведении занятий, направленных на ознакомление с растительным миром, в том числе с растительным миром Прибайкалья.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 10 проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, обручи всех размеров и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, баскетбольная корзина, мячи, скакалки и др.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов снижения заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы: наличие в штате Учреждения инструктора по физической культуре. С целью снижения заболеваемости также проводятся мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика. Физкультурные занятия во всех группах включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами.

В Детском саду № 10 проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика (в том числе, на улице с детьми старших и подготовительных к школе групп в летний период времени);
- гимнастика пробуждения после сна;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком по массажным дорожкам;
- полоскание горла кипяченой охлажденной водой с добавлением травяных сборов – ромашка и шалфей;
- витаминная профилактика, курсы поливитаминов;
- ароматизация помещений чесночными «букетиками».

В группах создана предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки в каждой возрастной группе, оформляются картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр, пособия и атрибуты для организации индивидуальной работы с детьми.

Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и др.).

С целью организации сбалансированного питания детей в Детском саду № 10 ведётся специальная документация: «примерное десятидневное меню», утверждённое Роспотребнадзором, методические рекомендации по организации питания в Детском саду № 10, технологические карты разных блюд, информация для родителей о ежедневном меню для детей, стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению об организации

питания детей в Детском саду № 10. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведению документации и контроля.

Летняя оздоровительная работа ведется в соответствии с планом и включает в себя следующие разделы:

- • Блок 1. Создание условий для развития детей.
- Санитарно-гигиенические условия.
- Условия для физического развития.
- Работа с детьми.
- • Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Организация двигательного режима.
- Закаливающие мероприятия.
- • Блок 3. Работа с педагогами.
- • Блок 4. Работа с родителями воспитанников.

Ежедневно с детьми проводятся оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, рефлексотерапия (массаж стоп, хождение по гальке, траве), беседы с детьми по профилактике безопасного поведения в природе, игровые тематические мероприятия и развлечения. Эффективность летней оздоровительной работы наблюдается в позитивной динамике охвата детей, получивших возможность пройти оздоровительные мероприятия на базе Учреждения. Все дети, охваченные летней оздоровительной работой, в течение года показали высокий уровень сопротивляемости к простудным и вирусным заболеваниям.

Проведение закаливающих процедур в летний период, в том числе на улице, способствует повышению эффективности оздоровительной работы.

Педагогические работники Детского сада № 10 используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях Учреждения, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, родительские субботники, аллея выпускников и т.д.) способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт Детского сада № 10, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им узнать, какие мероприятия проводятся в Детском саду № 10 и каких результатов достигли дети и педагоги.

Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогических работников Детского сада № 10 по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогическими работниками занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

Творческая работа педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной развивающей среды Детского сада № 10 направлена на разработку условий, способствующих развитию социально адаптированной

личности. Так в Учреждении создана библиотека детской художественной литературы, выставочный комплекс для творческих работ детей, родителей и педагогов, зона ознакомления с правилами безопасной жизнедеятельности, мини музей: посуды, часов, машин.

Образовательный процесс Детского сада № 10 осуществляется на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методическое обеспечение ООП ДО представлено методическими, дидактическими и демонстрационными материалами.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено учебно-методическим комплектом «По родному Прибайкалью», включающим программу «По родному Прибайкалью» Калиниченко С.А., Модебадзе Ю.Д., Жидковой А.С. (программа зарегистрирована в МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска, регистрационный номер 3153, дата регистрации 20.10.2014, рассмотрена и утверждена на заседании ГКМС протокол №6 от 23.10.2014 года; УМК зарегистрирован в МКОУ ДПО ЦИМПО г. Иркутска, регистрационный номер 3154, дата регистрации 20.10.2014, рассмотрен и утвержден на заседании ГКМС протокол №6 от 23.10.2014 года); учебно-методическим пособием «Байкал - жемчужина Сибири» (2011 г. ГОУ ВПО «ВСГАО»).

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет решать поставленные перед ДОУ задачи. Однако, проведенная диагностика по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций дошкольников по краеведению, показала, что у детей не сформированы в должной степени представления о малой родине. Знания о растительном и животном мире, о традициях, культуре, истории народов Прибайкалья разрознены. Выявилась слабая заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой Родине у дошкольников и низкая методическая компетентность педагогов в решении данной проблемы, а также недостаточная наполняемость региональным содержанием предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Проблема: анализ ООП ДО показал, что недостаточно разработан содержательный компонент части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, для детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Детский сад № 10 рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Воспитанники Учреждения являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в Учреждении, районных, муниципальных, всероссийских конкурсов и выставок.

Результативность участия в конкурсах воспитанников за 2018-2019 учебный год

| Количество воспитанников | Название конкурса | Уровень проведения конкурса | Номинация конкурса | Статус участника конкурса |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-----------|
| 1 воспитанник | «Россия-Родина моя» | Муниципальный | Художественное чтение | 2-е место |
| 1 воспитанник | «Я немножко подрасту и на выборы пойду!» | Муниципальный | Конкурс детского рисунка | 2-е место |
| 4 воспитанника | «Ленские звёздочки» | Муниципальный | Художественное чтение | 1-е место |
| 3 воспитанника | «Ленские звёздочки» | Муниципальный | Исполнение песни | 2-е место |
| 1 воспитанник | «Ленские звёздочки» | Муниципальный | Художественное чтение | 3-е место |
| 11.Танцевальная группа (6 чел.) | «Ленские звёздочки» | Муниципальный | Танец «Весна» | Участие |
| 12.Спортивная команда (10 чел.) | Районная спартакиада | Муниципальный | «Самые меткие» | Лауреаты |
| 5 воспитанников | «Они сражались за Родину» | Региональный конкурс по инициативе партии «Единая Россия» | Конкурс детского рисунка | Участие |
| 10 воспитанников | «Царство ягод» | Всероссийский | Конкурс детского рисунка | Участие |
| 11 воспитанников | «Весёлые царпки» | Всероссийский | Конкурс детского рисунка (в технике гратаж) | Участие |
| 1 воспитанник | «Весёлые царпки» | Всероссийский | Конкурс детского рисунка (в технике гратаж) | 3-е место |

Результативность участия в конкурсах педагогов за 2018-2019 учебный год

| Наименование конкурса | Количество участников | Количество победителей |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Районный конкурс «Воспитатель года» | 1 | 0 |

SWOT – анализ потенциала развития Детского сада № 10

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада № 10 | |
|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%); 42% сотрудников ДОО готовы преобразовывать образовательный процесс. | Отсутствие всеохватывающей по содержанию разработанной внутренней системы оценки качества образования не позволяет объективно оценить качество предоставляемых услуг. Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса. |

| | |
|---|--|
| <p>ДОУ сотрудничает с социальными партнёрами с МКОУ Рудовская СОШ, Домом культуры «Сибиряк» с.Рудовка, библиотекой с.Рудовка, Домом творчества р.п.Жигалово.</p> | <p>Сотрудничество носит запланированный, но разовый характер, не развита система постоянного сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, специалисты учреждений (в том числе МКОУ Рудовская СОШ) не участвуют в проведении занятий, направленных на ознакомление с растительным миром, в том числе с растительным миром Прибайкалья.</p> |
| <p>Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в большей степени ориентировано на работу с детьми старшего дошкольного возраста</p> | <p>Недостаточно разработан содержательный компонент части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, для детей младшего дошкольного возраста.</p> |
| <p>Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи и, как следствие, отсутствие текучести кадров.</p> | <p>В коллективе ДОУ достаточно молодых педагогов. Возраст педагогов: 20-30 лет – 2 чел. (18%) 31-40 лет – 5 чел. (45%) 41-50 лет - 1 чел. (9%) свыше 50 лет – 3 чел. (28%)</p> |
| <p>Наличие в ДОУ и опытных и молодых педагогических кадров: Стаж: от 0 до 5 лет -4 чел. (36%) от 5 до10 лет – 2 чел. (18%) от 10 до 15 лет – 1 чел. (9%) свыше 15 лет – 4 чел. (37%)</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> |
| <p>Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО. Создана система педагогической работы, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, использование разных форм занятий (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные). Педагогический процесс в Детском саду № 10 имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.</p> | <p>Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и низкий уровень их компетентности в вопросах социализации личности с учетом региональной истории, культуры, традиций, природы и экологии. Неэффективность использования современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности. Несоответствие предметно-пространственной среды групповых помещений современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе.</p> |
| <p>Пространственная среда помещений Детского сада № 10 пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ и требованиями ФГОС ДО.</p> | <p>Требуется пополнение среды Детского сада № 10 современным развивающим оборудованием; совершенствование материально–технического оснащения.</p> |

Оценка перспектив развития Детского сада № 10

| Благоприятные возможности | Риски |
|--|--|
| <p>Поддержка развития Детского сада № 10 обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • готовностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности; • • готовностью довольно большого числа родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ по организации образовательной деятельности; • • готовностью социальных учреждений села Рудовка к сотрудничеству через реализацию системы сетевого взаимодействия | <p>В развитии Детского сада № 10 необходимо учесть следующие риски:</p> <p>Снижение объемов бюджетного финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>Таким образом, проблему повышения качества образования необходимо будет решать за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.</p> |

Проведенный комплексный анализ показывает, что в Детском саду № 10 возникла объективная потребность в повышении качества образования, в том числе за счет обновления содержания ООП ДО (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений); обновления содержания АООП ДО (в рамках направления «социальная адаптация»); совершенствования формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обогащения предметно-пространственной среды, а также в совершенствовании содержания внутренней системы оценки качества образования в Детском саду № 10.

Для решения, выявленных проблем необходимо организовать инновационную деятельность педагогов, направленную на реализацию проекта «Качество образования» и подпроектов «Особенный ребенок», «Сотрудничество», «По родному Прибайкалью», «Педагог-профессионал».

Таким образом, актуальность внедрения Программы связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития Детского сада № 10 для достижения новых результатов качества образования.

Исходя из выше сказанного, были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность Детского сада № 10 в период развития.

3. Концепция развития Детского сада № 10.

Актуальность.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это создание инновационных механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования. Приоритетные направления государственной образовательной политики развития дошкольного образования определяются как: повышение качества образования, формирование конкурентоспособной личности, создание равных стартовых возможностей для воспитанников с учетом их потенциальных возможностей, состояния здоровья и других особенностей. Программа Детского сада № 10 строится на основе Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», Постановления Правительства

Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования на 2019 – 2024 годы».

Концепция федеральной целевой программы развития образования определяет в качестве цели Программы - обеспечение условий эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, предусматривает проектно-целевой подход в реализации Программы и выделяет в качестве основных задач Программы (в числе других пяти):

- развитие содержания образования;

- формирование востребованной системы оценки качества образования.

Всевозрастающие качественные и количественные требования общества к системе образования в целом, и к дошкольному образованию в частности, формулируют четкие ориентиры для создания важнейшего стратегического документа образовательного учреждения, стабильно работающего и принявшего за основу проектно-целевую идеологию развития. С этих позиций актуальным и своевременным представляется созданная Программа Детского сада № 10, которая рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий результативный переход педагогического коллектива в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом, что особенно актуально в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная идея концепции развития ДООУ – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, его индивидуализацию.

Понимая (в соответствии со ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») *образование* как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; *качество образования* как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, педагоги Детского сада № 10 связывают понятие «качественное образование» с пониманием уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека и профессиональным стремлением педагогического коллектива Детского сада № 10 создать оптимальные условия для развития ребенка-дошкольника. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив.

В рамках концепции Детский сад № 10 призван обеспечить вариативность дошкольного образования (в том числе за счет разработки и внедрения системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования), расширить образовательные возможности (за счет вариативности образования, а также за счет обновления содержания образования для детей с ОВЗ).

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса в Детском саду № 10.

Прогностичность - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада № 10.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Детского сада № 10 при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

4. Стратегия и тактика деятельности Детского сада № 10 в период развития

Основное назначение Детского сада № 10 (миссия) - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Программа Детского сада № 10, учитывая современные изменения, происходящие в системе дошкольного образования, определяет следующую **цель** – **повышение качества образования** за счет:

- обновления содержания ООП ДО (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), АОП (для детей с ОВЗ);
- совершенствования формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обогащения предметно-пространственной среды;
- обновление содержания внутренней системы оценки качества образования.

Понимая (в соответствии со ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), *образование* как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; *качество образования* как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, Программа Детского сада № 10 выделяет следующие

задачи:

- усовершенствовать систему управления качеством образования через реализацию мероприятий по обновлению содержания внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечить процесс обновления содержания образования (в рамках вариативности и индивидуализации образования) через разработку и внедрение образовательных программ для детей с ОВЗ, через совершенствование и внедрение образовательных программ поликультурного образования (часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений);
- обеспечить пополнение предметно-пространственной среды материальными предметами носителей региональной культуры.
- обеспечить обновление содержания образования через реализацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- совершенствовать систему партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.
- способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения и т.д., на повышение квалификации педагогов.

Взаимосвязь Программы и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада № 10 проявляется в следующем: Программа нацелена на обновление содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, разработку содержательного компонента программы «По родному Прибайкалью», ориентированного на детей младшего – среднего возраста; а также на обновление содержания адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. При этом позиция

– обновление содержания ООП ДО и АООП ДО – является одной из важнейших в повышении качества образования – главной целевой установкой Программы.

Проектирование Программы осуществлялось с учетом современных принципов дошкольного образования, обеспечивающих:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничества Детского сада № 10 с семьей в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родного края, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Методологическую и теоретическую основу инновационной деятельности Детского сада № 10 составили:

– учение о личности как субъекте ценностного освоения действительности (В.Г. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган и др.) и образовательного процесса (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Н. И. Болдырев, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.);

– теория социальной природы ценностей (С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов),

– теории социокультурной и этнокультурной идентичности личности (Ю. В. Арутюнян, Б. Е. Винер, Л. М. Дробижева, Н. М. Лебедева, Д.С. Лихачев, О. Л. Романова, Н. Г. Скворцов, Т. Г. Стефаненко, В. Ю. Хотинец, Э. Эрикссон и др.);

– положение о роли сотрудничества и субъект-субъектных отношений педагогов и детей, в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Т.А. Репина, Е.Л. Федотова и др.).

Реализация Программы осуществляется в рамках проектно-целевого подхода и осуществляется через реализацию целевого проекта «Качество образования» и подпроектов:

«Особенный ребёнок»;

«По родному Прибайкалью»;

«Сотрудничество»;

«Педагог-профессионал».

Целевой проект: «Качество образования»

Проблемы:

- наличие государственного заказа на повышение качества образования и необходимость обновления содержания внутренней системы оценки качества образования;

- наличие государственного заказа на изучение и внедрение эффективных технологий организации образовательного процесса и отсутствие в учреждении системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- необходимость совершенствования образовательной программы «По родному Прибайкалью» для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и разработки программы для младшего-среднего дошкольного возраста;
- недостаточный уровень педагогической грамотности родителей в вопросах образования детей дошкольного возраста, низкий уровень участия родителей в образовательном процессе ДОУ;
- наличие противоречий между требованиями к содержанию образования и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Цель проекта–повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи проекта:

- Обновление содержания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Обеспечить поэтапное обновление содержания ООП ДО в соответствии с ФГОСДО в рамках реализации подпроектов «Особенный ребенок»; «По родному Прибайкалью».
- Совершенствовать систему партнерского взаимодействия с родителями воспитанников через реализацию подпроекта «Сотрудничество».
- Создать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования через реализацию подпроекта «Сотрудничество».
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию подпроекта «Педагог-профессионал».

Целевой подпроект: «Особенный ребенок»

Проблема: Необходимость совершенствования адаптированной образовательной программы Детского сада № 10 в соответствии с ФГОС ДО, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”, в рамках направления:

- социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Цель подпроекта - обеспечить обновление содержания образования для детей с ОВЗ.

Задачи подпроекта:

- Создание условий для оптимизации коррекционно-развивающей работы.
- Разработка плана мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам образования детей с речевыми нарушениями, с ЗПР.
- Укрепление материально-технической базы, совершенствование предметно-развивающей среды помещений ДООУ для занятий с детьми с ОВЗ (в том числе, оснащение мультимедийным оборудованием).

Целевой подпроект: «Сотрудничество»**Проблемы:**

- средний уровень участия родителей в совместных мероприятиях, низкий уровень участия родителей в образовательном процессе Детского сада № 10, недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах образования дошкольников;
- отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Цель подпроекта – совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, разработка системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Задачи подпроекта:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании образовательного процесса в Детском саду № 10.
- Разработка системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Целевой подпроект: «Педагог-профессионал»**Проблема:**

наличие противоречий между требованиями к содержанию образования и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточно высокий уровень проектировочных умений, неготовность работать в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования.

Цель подпроекта – повышение профессиональной компетентности педагогов Детского сада № 10.

Задачи подпроекта:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, осуществления образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Целевой подпроект: «По родному Прибайкалью»

Проблема: необходимость обновления содержания программы «По родному Прибайкалью» в соответствии с ФГОС ДО, разработка содержательного компонента программы для детей младшего – среднего дошкольного возраста.

Цель подпроекта - обновление содержание ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Задачи подпроекта:

- разработать содержательный компонент программы «По родному Прибайкалью) для детей младшего – среднего дошкольного возраста;
- повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ в управлении социокультурным развитием дошкольников;
- обогатить предметно-пространственную среду материальными объектами носителей региональной культуры.

5. Система управленческой модели.

Механизм управления реализацией Программы.

Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы, представляется необходимым условием реализации Программы.

Принципы управления Программой:

- согласованность в решении стратегических задач;
- взаимосвязь финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- установление приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- достижение конкретного конечного результата и получения необходимых развивающих эффектов.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе Детского сада № 10;
- создание Совета по организации инновационной деятельности, определение его функций;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам Детского сада № 10; организация творческого поиска; изучение и обобщение опыта педагогов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Общее управление реализацией Программы осуществляет специально созданный Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующей.

Совет по организации инновационной деятельности - коллективный общественный орган, объединяющий на добровольной основе опытных педагогов с целью управления инновационными процессами в Детском саду № 10, обеспечивающими реализацию Программы. Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, он выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы. Творческие группы ответственны за разработку и внедрение инновационных проектов. Руководство творческой группой осуществляет руководитель творческой группы, который самостоятельно принимает решения по реализации проекта, если они не затрагивают связей с другими проектами. Руководитель творческой группы принимает решения только по содержанию той части проекта, за которую отвечает.

Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп и члены творческих групп образуют целевую структуру управления Программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структурой при управлении ее развитием обеспечивает необходимую гибкость управления в период перехода Детского сада № 10 в режим развития.

6. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы представляют совокупность ожидаемых результатов реализации проекта «Качество образования» и подпроектов:

- «Качество образования»;
- «Особенный ребёнок»;
- «По родному Прибайкалью»;
- «Сотрудничество»;
- «Педагог-профессионал».

Ожидаемые результаты реализации подпроектов Программы

| Подпроект | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| 1. Целевой подпроект «Особенный ребёнок» | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования для детей с ОВЗ. • Повышение результатов коррекционно-развивающей работы (до 75%). • Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Укрепление материально-технической базы, совершенствование предметно-развивающей среды. |
| 2. Целевой подпроект «Сотрудничество» | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. • Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей |

| | |
|---|--|
| | <p>и детей в мир школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая компетентность родителей в вопросах образования дошкольников и готовности детей к школьному обучению. • Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования. • Активное участие родителей в организации, планировании образовательного процесса в ДОУ. • Использование формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. |
| 3. Целевой подпроект «Педагог профессионал» | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, осуществления образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. • Повышение качества организации образовательной деятельности в ДОУ. |
| 4. Целевой подпроект «По родному Прибайкалью» | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений). • Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным развитием дошкольников. • Обогащение предметно-пространственной среды материальными объектами носителей региональной культуры. |

Ожидаемые результаты реализации Программы

| Проект | Ожидаемые результаты |
|---------------------------------------|---|
| Целевой проект «Качество образования» | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). • Обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений), АООП ДО через реализацию подпроектов «По родному Прибайкалью», «Особенный ребенок». • Пополнение предметно-пространственной среды Детского сада № 10. • Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников через реализацию подпроекта «Сотрудничество». • Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования через реализацию подпроекта «Сотрудничество». • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию подпроекта «Педагог-профессионал». |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Для отслеживания эффективности реализации Программы использована система критериев и показателей:

| Критерий | Показатель | Индикатор | Методы оценки |
|---|---|--|--------------------|
| 1. Управленческий механизм для реализации Программы | <p>Выполняет –не выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности.</p> <p>Выполняют–не выполняют свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов Программы</p> | <p>Создан и эффективно выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности –1 балл.</p> <p>Совет по организации инновационной деятельности выполняет свои функции частично –0,5 баллов.</p> <p>Совет по организации инновационной деятельности не выполняет свои функции –0 баллов.</p> <p>Созданы и выполняют эффективно свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов Программы –1 балл.</p> <p>Творческие группы по реализации целевых подпроектов Программы выполняют свои функции частично –0,5 баллов.</p> <p>Творческие группы по реализации целевых подпроектов Программы не выполняют свои функции –0 баллов.</p> | Наблюдение, анализ |
| 2. Внутренняя система оценки качества образования | Наличие/отсутствие обновлённого содержания внутренней системы оценки качества образования | <p>Обновлено содержание внутренней системы оценки качества образования –1 балл.</p> <p>Не обновлено содержание внутренней системы</p> | Наблюдение, анализ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Наличие/ отсутствие локальных актов по ВСОКО</p> <p>Обновлённая внутренняя система оценки качества образования функционирует</p> | <p>оценки качества образования – 0 баллов.</p> <p>Наличие локальных актов по ВСОКО – 1 балл.</p> <p>Отсутствие локальных актов по ВСОКО – 0 баллов.</p> <p>Обновлённая внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует, данные ВСОКО являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 1 балл.</p> <p>Обновлённая внутренняя система оценки качества образования функционирует, данные ВСОКО не всегда являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 0.5 баллов.</p> <p>Обновлённая внутренняя система оценки качества образования не функционирует, данные ВСОКО не являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 0 баллов.</p> | |
| <p>3. Качество образования:</p> <p>3.1. Содержание ООП ДО и АОП ДО</p> | <p>Обновляются / не обновляются содержание ООП ДО и АОП ДО</p> | <p>Пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений), АОП ДО – 1 балл.</p> <p>Не пополняется информационная база по</p> | <p>Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, профессиональные конкурсы</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений), АОП ДО - 0 баллов.</p> <p>Не менее 50% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания –1 балл.</p> <p>Менее 50% и более 10% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания –0,5 баллов.</p> <p>Менее 100% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания –0 баллов.</p> <p>100% специалистов (учителя-логопеды, учитель-дефектолог) активно участвуют в разработке нового содержания АОП ДО – 1 балл.</p> <p>Менее 100% специалистов (учителя-логопеды, учитель-дефектолог) активно участвуют в разработке нового содержания АОП ДО – 0 баллов.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>3.2. Условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышения качества образовательной деятельности.</p> | <p>Обеспечивается – не обеспечивается информатизация образовательного процесса.</p> | <p>Реализован подпроект «Особенный ребенок» -1 балл.</p> <p>Частично реализован подпроект «Особенный ребенок» -0,5 баллов.</p> <p>Не реализован подпроект «Особенный ребенок» -0 баллов.</p> <p>Реализован подпроект «По родному Прибайкалью» -1 бал.</p> <p>Частично реализован подпроект «По родному Прибайкалью» -0,5 бал.</p> <p>Не реализован подпроект «По родному Прибайкалью» -0 бал.</p> <p>Наличие (1 бал.) – отсутствие (0 бал) интерактивных досок, проекторов, компьютеров в групповых и прочих помещениях. Доступ к сетевым информационным ресурсам (наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) подключения к интернету) Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) видеотеки (обучающих фильмов, презентаций, интерактивных игр. Использование разнообразных ресурсов для информирования участников образовательного процесса по актуальным вопросам (наличие</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3.3. Система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> | <p>Совершенствуется – не совершенствуется уровень владения ИКТ педагогами.</p> <p>Совершенствуется – не совершенствуется система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> | <p>информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей - 1 балл, отсутствие – 0 баллов).</p> <p>Более 30% педагогов повысили уровень владения ИКТ (курсы повышения квалификации) –1 балл. Менее 30% педагогов повысили уровень владения ИКТ (курсы повышения квалификации) –0 баллов.</p> <p>Отсутствуют договора с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, иными организациями; работа не ведется-0 баллов.</p> <p>Проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками – 1 балл.</p> <p>Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями и проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками и семьями- 2 балла.</p> <p>Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями, есть план мероприятий и/или выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с воспитанниками и</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>3.4. Система партнёрского взаимодействия родителями воспитанников</p> | <p>Совершенствуется – не совершенствуется с система партнёрского взаимодействия с родителями воспитанников</p> | <p>семьями-3 балла.</p> <p>Осуществляется педагогическое просвещение родителей через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов – 1 балл.</p> <p>Внедряются активные формы работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, активное участие в организации образовательной деятельности) –2 балла.</p> <p>Организована деятельность «Школы заботливых родителей» - 3 балла.</p> <p>Реализован подпроект «Сотрудничество» -1 балл.</p> <p>Частично реализован подпроект «Сотрудничество» -0,5 баллов.</p> <p>Не реализован подпроект «Сотрудничество» -0 баллов.</p> | |
| <p>3.5. Квалификация педагогов Детского сада № 10</p> | <p>Повышается – не повышается квалификация педагогов ДОУ</p> | <p>Реализуется программа повышения квалификации педагогов ДОУ –1 балл.</p> <p>Не реализуется программа повышения квалификации педагогов ДОУ –0 баллов.</p> <p>Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ - 1 балл.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>3.6.Развивающая предметно-пространственная среда</p> | <p>Совершенствуется – не совершенствуется РППС</p> | <p>Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, не участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ - 0 баллов. В ДОУ организована работа школы «Педагогического всеобуча» -1 балл. В ДОУ не организована работа школы «Педагогического всеобуча» -0 баллов. Создан информационный банк передового педагогического опыта–1 балл. Не создан информационный банк передового педагогического опыта –0 баллов. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне –1 балл. Педагоги ДОУ обобщают педагогический опыт в публикациях –2 балла. Реализован подпроект «Педагог-профессионал» -1 балл. Частично реализован подпроект «Педагог-профессионал» -0,5 баллов. Не реализован подпроект «Педагог-профессионал» -0 баллов.</p> <p>Предметно-пространственная среда наполняется предметами и материалами региональной направленности, обеспечивающими</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования – 1 бал.</p> <p>Разрабатываются дидактические пособия, обеспечивающие эффективность реализации принципа регионализации образования – 2 бал.</p> <p>ДОУ взаимодействует с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ» с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ в реализации принципа регионализации образования – 3 бал.</p> | |
|--|--|---|--|

7. Процессуально-технологические подходы к реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2019-2023 гг.

План действий по реализации Программы представляет совокупность планов действий по реализации целевых проектов.

План действий ДОУ по реализации Программы

| Направление преобразований | Основные действия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------|--|
| Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.) | | | |
| 1. Разработка Программы | 1. Анализ работы ДОУ. 2. Выявление противоречий, проблем, оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ, оценка перспектив развития. 3. Изучение нормативных документов для подготовки к работе в инновационном режиме. 4. Формирование банка данных по повышению качества образования на | 2019 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | <p>основе изучения опыта работы других дошкольных организаций.</p> <p>5. Оформление концепции и Программы развития ДОУ.</p> <p>6. Разработка плана поэтапного перехода в режим развития.</p> <p>9. Разработка и утверждение «Положения о Совете по организации инновационной деятельности»</p> | | |
| 2. Организация работы Совета по организации инновационной деятельности, творческих групп | <p>1. Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов (способность к педагогическому творчеству, уровень самооценки, отношение к инновациям).</p> <p>2. Разработка проектов по реализации Программы.</p> <p>3. Обсуждение на педсовете положения о творческих группах.</p> <p>4. Определение состава временных творческих групп, утверждение плана работы.</p> <p>5. Определение состава Совета по организации инновационной деятельности.</p> <p>5. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации Программы.</p> | 2019 г. | Заместитель заведующей по ВМР |
| 3. Обновление содержания внутренней системы оценки качества образования. системы управления качеством образования | <p>1. Обновление содержания положения о ВСОКО, программы ВСОКО, листов оценивания условий.</p> | 2019 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 4. Методическая подготовка педагогов к реализации Программы | <p>1. Утверждение плана работы методической службы по сопровождению инновационной деятельности ДОУ в реализации Программы развития.</p> <p>2. Обсуждение направлений деятельности в рамках реализации подпроектов Программы развития.</p> | 2019 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 5. Обеспечение материально-технической базы ДОУ | <p>1. Анализ состояния материально-технической и финансовой базы с позиций повышения качества образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же</p> | 2019 г. | Заведующая |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | выделение средств для материального стимулирования сотрудников. | | |
| Этап практической реализации Программы (сентябрь 2020 – сентябрь 2022 г.) | | | |
| Повышение качества образования | Реализация проекта «Качество образования» и подпроектов: - «По родному Прибайкалью»; - «Особенный ребёнок»; - «Сотрудничество»; - «Педагог-профессионал» | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 1.Поэтапное обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | Реализация подпроектов: • «По родному Прибайкалью»; • «Особенный ребёнок». | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 2.Совершенствование системы партёрского взаимодействия с родителями воспитанников | Реализация подпроекта: • «Сотрудничество» | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 3.Разработка системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | | | |
| 4.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования | Реализация подпроекта: • «Педагог-профессионал» | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | | | |
| 1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. | 1.Анализ эффективности внедрения в практику работы усовершенствованного содержания ВСОКО. 2.Персонифицированный учёт деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | Заместитель заведующей по ВМР. Совет по организации инновационной деятельности. |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 2. Презентация опыта | 1. Публикации в СМИ. 2. Выступление педагогов на августовской конференции. | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| 3. Определение новых направлений развития | 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада № 10 по реализации целевого проекта «Качество образования» | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | Заместитель заведующей по ВМР. Совет по организации инновационной деятельности. |

План действий по реализации целевого проекта «Качество образования»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|---|-------------------------------------|--|
| Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.) | | | |
| 1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение условий для повышения качества образования. | Создание Совета по организации инновационной деятельности, выбор руководителя, утверждение состава, разработка плана работы. | сентябрь 2019 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| | Разработка и корректировка локальных актов. | сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г. | |
| | Создание информационного банка данных по вопросам повышения качества образования, по разработке внутренней системы оценки качества образования. | | |
| | Проведение мероприятий по организации деятельности в рамках подпроектов: «Особенный ребенок»; «По родному Прибайкалью»; «Сотрудничество»; «Педагог-профессионал». | | |
| | Составление (корректировка) плана- | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| | графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 г.г. | | |
| 2.Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП ДО) | Сбор необходимой информации | сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 3. Совершенствование содержания внутренней системы оценки качества образования, системы управления качеством образования | 1.Усовершенствование содержания ВСОКО 2.Внесение изменений в положение о ВСОКО, листы оценивания условий. | сентябрь 2019 г.- май 2020 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| 4.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышение качества образовательной деятельности. | Повышение квалификации педагогов. Сбор необходимой информации. | сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| Практический этап (сентябрь 2019 г. – сентябрь 2021 г.) | | | |
| 1.Поэтапное обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 1. Реализация подпроектов: «По родному Прибайкалью»; «Особенный ребёнок». | сентябрь 2019 г. – сентябрь 2021 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 2.Совершенствование системы партёрского взаимодействия с родителями воспитанников | Реализация подпроекта: «Сотрудничество» | сентябрь 2019 г. – сентябрь 2021 г.. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 3.Разработка системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Реализация подпроекта: «Сотрудничество» | сентябрь 2019 г. – сентябрь 2021 г.. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| 4.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования | Реализация подпроекта: «Педагог-профессионал» | сентябрь 2019 г. – сентябрь 2021 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагогический коллектив. |
| Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | | | |
| 1.Оценка | 1.Анализ эффективности | сентябрь 2022 г. – | Заведующая. |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. | внедрения в практику работы ВСОКО. 2.Персонифицированный учёт деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта | сентябрь 2023 г. | Заместитель заведующей по ВМР. |
| 2.Определение новых направлений развития | 1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада № 10 по реализации целевого проекта «Качество образования» | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |

План действий по реализации целевого подпроекта «Особенный ребёнок»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.) | | | |
| Создание условий для оптимизации коррекционно-развивающей работы в ДОУ | 1.Создание творческой группы по совершенствованию адаптированной образовательной программы, выбор руководителя группы, утверждение состава. | октябрь-ноябрь 2019 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| | 2.Разработка плана мероприятий, утверждение плана работы группы | декабрь 2019 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Учитель-логопед. |
| | 3.Разработка плана мероприятий по социальной адаптации детей, имеющих особые образовательные потребности (ОВЗ). | январь.- август 2020 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Учитель-логопед. |
| Практической этап реализации (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.) | | | |
| 1.Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление коррекционно-развивающей работы, социальной адаптации детей с ОВЗ | Проведение совместных мероприятий в группах и общеразвивающей и компенсирующей направленности. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентация достижений Педагогическое просвещение родителей детей, имеющих | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Учитель-логопед. Педагоги. |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | <p>особые образовательные потребности, через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов</p> <p>Вовлечение родителей в активное участие в мероприятиях ДООУ (участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских и творческих заданий с детьми дома и т.д.)</p> <p>Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.</p> | | |
| 2.Укрепление материально-технической базы, совершенствование предметно-пространственной среды, помещений Детского сада № 10 для занятий с детьми с ОВЗ (в том числе, оснащение мультимедийным оборудованием) | <p>Оснащение ППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими потребностям детей с ОВЗ и задачам, реализуемой адаптированной образовательной программы.</p> <p>Оснащение группового помещения мультимедийным оборудованием.</p> | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| 3.Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам образования детей с речевыми нарушениями, с ЗПР. | <p>1.Проведение цикла консультаций, семинаров по вопросам образования детей с ОВЗ.</p> <p>2.Проведение открытых коррекционно-развивающих мероприятий</p> | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Учитель-логопед. |
| 4.Создание авторских проектов, направленных на коррекцию и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ | Проведение конкурса авторских педагогических разработок «Педагогическая изюминка» в Детском саду № 10. | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР |
| Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | | | |
| Подведение итогов | Анализ эффективности мероприятий, направленных на коррекцию и социальную адаптацию «особенного ребёнка» (Публикация отчёта о самообследовании на сайте | май 2023 г. – август 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |

| | | | |
|-----------------------|---|---------|--|
| | Детского сада № 10) | | |
| Презентация опыта | 1. Публикации в СМИ. 2. Выступление педагогов на научно-практических конференциях. | 2013 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Перспективное видение | Определение дальнейших направлений развития подпроекта «Особенный ребёнок». | 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |

План действий по реализации целевого подпроекта «Сотрудничество»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|--|--|---|
| Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.) | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями | Исследование степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом № 10. | декабрь 2019 г., май 2020 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| Создание условий для совершенствования системы партнёрского взаимодействия с родителями . | Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством Разработка плана мероприятий по совершенствованию системы партнёрского взаимодействия, реализации совместных мероприятий, проектов Изучение лучшего опыта семейного воспитания | декабрь 2019 г., май 2020 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по вопросам сотрудничества. | Индивидуальные встречи с администрацией учреждений доп. образования | | |
| Практической этап реализации (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.) | | | |
| Целевое обучение родительской общественности | Педагогическое просвещение родителей детей через проведение цикла | сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Учитель- |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| <p>современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту. Реализация плана мероприятий по совершенствованию системы партнерского взаимодействия</p> <p>Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. «Школа заботливых родителей»</p> <p>Реализация мероприятий по организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p> | <p>консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов.</p> <p>Реализация совместных планов, проектов, мероприятий, праздников, развлечений, выставок –конкурсов и пр.</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</p> <p>Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам образования детей.</p> <p>Вовлечение родителей в активное участие в мероприятиях ДОУ (участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских и творческих заданий с детьми дома и т.д.)</p> <p>Деятельность «Школы заботливых родителей».</p> <p>Проведение цикла занятий педагогами учреждений доп. образования.</p> | | <p>логопед. Педагоги.</p> |
| <p>Транслирование передового опыта семейного воспитания</p> | <p>Выступления на родительских собраниях. Круглые столы. Публикации на информационном стенде, сайте Детского сада № 10 и в газете «Вести «Родничка»</p> | <p>2020-2022 г.г.</p> | <p>Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР.</p> |
| <p>Привлечение родительской общественности к реализации ООП ДО и усилению роли</p> | <p>Деятельность родительского комитета ДОУ и групповых родительских комитетов.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | | | |
| Создание позитивного имиджа Детского сада № 10 (рекламная деятельность) | 1.Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Детского сада № 10. 2.Дни открытых дверей (экскурсии по Учреждению, просмотр открытых занятий, досугов) 3.Выпуск газеты «Вести «Родничка» 4.Поддержка сайта ДОУ | постоянно | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | | | |
| Оценка эффективности и совершенствования системы партнерского взаимодействия с родителями, системы сетевого взаимодействия с учреждениями доп. образования | Анализ реализации совместных планов (в отчёте о самообследовании). Внесение необходимых корректив. | май 2023 г. – сентябрь 2023 г. май 2023 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей. | Мониторинговое исследование степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте,ДОУ) | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для трансляции передового педагогического опыта сотрудников ДОУ. | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |

План действий по реализации целевого подпроекта «Педагог-профессионал»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|---|--|--|
| Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.) | | | |
| <p>Организация работы школы «Педагогического всеобуча».</p> <p>Оценка уровня владения педагогов современными педагогическими технологиями.</p> | <p>Разработка плана работы школы «Педагогического всеобуча»</p> <p>Посещение педагогических мероприятий</p> | <p>октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.</p> | <p>Заместитель заведующей по ВМР.</p> |
| <p>Корректировка программы повышения квалификации педагогов ДОУ</p> | <p>Внесение изменений</p> | <p>октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.</p> | <p>Заместитель заведующей по ВМР</p> |
| <p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП)</p> | <p>Создание творческой группы по разработке шаблонов КТП в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО</p> <p>Выбор руководителя группы, утверждение состава группы</p> <p>Разработка плана работы творческой группы по разработке шаблонов КТП.</p> <p>Проведение комплекса методических мероприятий для педагогов по планированию образовательной деятельности.</p> <p>Сбор необходимой информации</p> | <p>октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.</p> | <p>Руководитель группы</p> |
| Практической этап реализации (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.) | | | |
| <p>Повышение квалификации педагогов ДОУ</p> | <p>Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы повышения квалификации педагогов ДОУ; -участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ; | <p>2020 г. – 2023 г.</p> | <p>Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -организация проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров на базе ДОУ; -организация работы школы «Педагогического всеобуча»; -проведение семинаров-практикумов, консультаций по вопросам модернизации образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода; -изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогов; -создание информационного банка передового педагогического опыта; -участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; -реализация педагогами планов по самообразованию; -оформление портфолио педагога. | | |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями | Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (проектной технологии, ИКТ) | 2020 г. – 2023 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | | | |
| Персонифицированный учёт деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического | <ul style="list-style-type: none"> Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) Демонстрация портфолио педагогов | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| опыта | Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ, выступления на мероприятиях различного уровня) | | |
| Определение новых направлений развития | Проведение анализа деятельности педагогов. Определение новых направлений деятельности. | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |

План действий по реализации целевого подпроекта «По родному Прибайкалью»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|--|----------------------------------|---|
| Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.) | | | |
| Создание условий для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений) | Сбор и обработка информации по проблеме социокультурного и этноэкологического воспитания дошкольников Создание творческой группы по совершенствованию программы «По родному Прибайкалью», выбор руководителя группы, утверждение Разработка плана мероприятий, утверждение плана работы группы Отбор регионального социокультурного и этноэкологического содержания образования с учетом возрастных возможностей детей. | октябрь 2019 г. – август 2020 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| Создание условий для обновления материально-технической базы | Анализ состояния МТБ с позиций реализации принципа регионализации образования Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же | октябрь 2019 г. – август 2020 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Руководитель группы |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | выделение средств для материального стимулирования сотрудников. | | |
| Практической этап реализации (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2022 г.) | | | |
| Создание предметно-пространственной развивающей среды | <p>Наполнение предметно-пространственной среды предметами и материалами региональной направленности, обеспечивающими детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.</p> <p>Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность реализации принципа регионализации образования.</p> <p>Обеспечение новинками педагогической литературы.</p> | 2020 г. – 2022 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР |
| Обновление содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений), деятельность педагогов по реализации обновленного содержания программы | <p>Работа творческой группы по обновлению содержания программы «По родному Прибайкалью».</p> <p>Создание авторских проектов (программ), направленных на социокультурное и этноэкологическое развитие детей разных возрастных групп.</p> <p>Определение направлений совершенствования работы в вопросах краеведения</p> | 2020 г. – 2022 г. | Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Методическое обеспечение процесса реализации Программы | <p>Организация взаимодействия с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ в реализации принципа регионализации образования.</p> <p>Разработка диагностических материалов для оценки уровня сформированности социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций детей</p> | 2020 г. – 2022 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | разных возрастных групп. | | |
| Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г.) | | | |
| Подведение итогов | Анализ эффективности образовательного процесса с позиций реализации принципа региональности образования и сформированности социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций детей. Оценка эффективности созданных условий для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Обобщение опыта работы | сентябрь 2022 г. – сентябрь 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. |
| Презентация опыта | Публикации в СМИ. Выступление педагогов на августовской конференции | 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |
| Перспективное видение | Определение дальнейших направлений развития подпроекта «По родному Прибайкалью» | 2023 г. | Заведующая. Заместитель заведующей по ВМР. Педагоги. |

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

Концептуальные ресурсы: наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Коммуникативные ресурсы: социальное партнерство с учреждениями доп образования, культуры, распространение педагогического опыта.

Кадровые ресурсы: профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.

Командные ресурсы: благоприятный климат в коллективе.

Финансовые ресурсы: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

Примерная смета расходов на реализацию Программы

| Мероприятия | Срок | Объём финансирования | Источники финансирования |
|---|----------------|----------------------|--------------------------|
| Приобретение цифрового мультимедийного оборудования, ноутбука | 2020-2023 г.г. | 55 000,00 | Субвенция |
| Приобретение методической литературы для реализации ООП ДО, АОП | 2020-2023 г.г. | 15 000,00 | Субвенция |
| Организация подписки на периодические издания | 2020-2023 г.г. | 10 000,00 | Внебюджетные средства |

| | | | |
|---|----------------|------------|-----------------------|
| Приобретение дидактических, демонстрационных материалов для пополнения РППС | 2020-2023 г.г. | 16 000,00 | Субвенция |
| Подготовка специалистов на курсах по проблемным вопросам | 2020-2023 г.г. | 5 000,00 | Внебюджетные средства |
| Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов) | 2020-2023 г.г. | 5 000,00 | Внебюджетные средства |
| ИТОГО: | | 113 000,00 | |

