

**Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий
по развитию фонематического слуха у детей 5 – 6 лет с фонетико-
фонематическим недоразвитием**

Период	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>10-11 занятий</p>	<p><u>Формировать представление о слове как о речевой единице</u></p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук.</p> <p><u>Определение наличия звука в слове</u></p>
<p>Декабрь, январь, февраль</p> <p>12 – 13 занятий</p>	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцируемые звуки; • Определенный заданный звук; <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение места звука в слове; • Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • Осуществление анализа и синтеза прямого слога; • Выделение согласного звука в начале слова; • Выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>

<p>Март, апрель, май. 11 – 12 занятий.</p>	<p>Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • По твердости – мягкости ([м] – [мь], [н] – [нь], [п] – [пь], [т] – [ть], [к] – [кь], [ф] – [фь], [д] – [дь], [в] – [вь], [б] – [бь], [г] – [гь]). • По глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; • В обратных слогах; • В слогах со стечением двух гласных; • В словах и фразах; • Составление предложений с определенным словом; • Анализ двусловного предложения; • Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. <p><u>Составление схемы слова с выделением ударного слога</u></p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>