*Консультация для воспитателей старшей, подготовительной групп*

*Тема «До школы один год»*

*Консультацию подготовила: Трофимчук Е.Н., учитель-логопед МКДОУ детского сада №10 «Родничок»*

**

Дата проведения: 5 ноября 2014 года

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования в речевом развитии детей.**

На основании ФГОС дошкольного образования речевое развитие включает владение речью как средством общения   
и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При поступлении в школу ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств   
и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Воспитатель детского сада должен знать, что развитие речи определяется как достижение *коммуникативной компетентности ребенка*, которая предполагает возможность посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности.

**Ведущей задачей является развитие связной речи ребенка**

Ребенок старшего дошкольного возраста должен рассказывать о своей проблеме (если ребенок заблудился), называть свой домашний адрес, телефон, а также знать правила речевого этикета. В старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно выстраивает и ведет диалог, придумывает творческие рассказы, создает творческие образы.

**Словарь ребенка**

В старшем дошкольном возрасте дети самостоятельно не только обобщают предметы по общим признакам, но и классифицируют их. Например, посуда – столовая, кухонная. Одежда – летняя, зимняя, осенняя. Транспорт – пассажирский, грузовой, наземный и т.д. Еще одно направление в словарной работе – освоение новых значений слов. Если дети в средней группе использовали такие слова, как ручка (пишущая), ключ (дверной), то в старшей и подготовительной группах эти слова обозначают несколько значений. Ручка – у ребенка, дверная ручка, пишущая. Словарь ребенка обогащается глаголами, прилагательными, синонимами, антонимами. Дети отгадывают и сочиняют описательные загадки. Например: что это? Стройная, зеленая, кудрявая, белоствольная. Кто это? Летящая, жужжащая, жалящая, мед приносящая. Эта задача решается в форме самостоятельной деятельности детей, познавательно-речевой, совместной деятельности воспитателя и детей, непосредственно-образовательной деятельности.

**Развитие грамматически правильной речи**

Формирование грамматического строя речи заключается в правильности ребенком строить предложения, изменять слово по числам, падежам. Предлагаю игру «От 1до 10» со словом «Волк». Ребенок считает: один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков и т.д. Необходимо познакомить детей с несклоняемыми существительными: пальто, кино, метро, пианино. Чтобы помочь ребенку справиться с этими трудностями в построении предложений, воспитателю необходимо организовывать в группе образовательные ситуации и ситуации для общения. Например, игра «Напишем письмо заболевшему другу». Ребенок диктует текст письма, что требует развернутой формулировки мыслей. Детей необходимо знакомить с различными способами словообразования. Например, префиксальный способ. Это образование слов при помощи приставок. Например: Гриб, который растет под березой – подберезовик. Суффиксальный способ позволяет образовывать слова при помощи суффиксов. Например, название детенышей животных. Узайчихи – зайчонок, у лисы-лисенок и т.д. Необходимо знакомить детей со сложными словами. Например, заяц с длинными ушами – длинноухий, девочка с голубыми глазами – голубоглазая.

**Формирование звуковой культуры речи.**

Работа над звуковой культурой речи предполагает развитие правильного произношения, владение ритмом, силой голоса, становление четкой дикции, правильного речевого дыхания, фонематического слуха. Это задача не только учителя-логопеда, но и воспитателей групп раннего возраста, когда воспитатель учит ребенка различать речевые и неречевые звуки.

**Подготовка к обучению грамоте.**

Подготовка детей к обучению грамоте начинается уже в младших группах. Воспитатель показывает игрушку, показывает ее. Жук жужжит – ж-ж-ж, Большой комар летит и звенит: з-з-з-з-з, а маленький комар: зь-зь-зь и т.д. В старшей группе дети осваивают термины: гласный, согласный звук, твердый и мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов – это залог грамотной письменной речи. При звуковом анализе слов воспитатель четко должна произносить все звуки в слове: Л-л-у-у-к. Ребенок определяет первый звук в слове, последний и звук, стоящий в середине слова.

**Формы работы с детьми**

1. *Образовательная ситуация* – организуется воспитателем в режиме дня, утром, вечером или во время прогулки. Эта форма обучения осуществляется в интеграции с игровой деятельностью. Она длится от 5до 10 минут. Это может быть игра в телестудию, где можно побывать в роли ведущего различных телепередач: «В мире животных», «Спокойной ночи, малыши». Целью подобных образовательных ситуаций является обучение детей умению составлять рассказы о животных, рассказывать сказки, разыгрывать небольшие сценки с куклами. Или дети становятся корреспондентами, берут интервью, делают телерепортаж на тему «Смешные истории из жизни детского сада», «Как прошел праздник в детском саду», «Животные в семье» и др. Цель подобных ситуаций, учить детей задавать вопросы, составлять собственный рассказ.
2. *Непосредственно-образовательная деятельность*. Основная цель – обобщение и систематизация знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать самостоятельные выводы. Это чтение стихотворений, самостоятельные выводы , рассуждения, обьяснения. Очень хорошая форма- форма общения. Ситуации общения могут возникать естественно. Например, при приходе нового ребенка в группу воспитатель создает ситуацию знакомства, умение задавать вопросы новичку и выслушивать ответы, Такие формы работы по развитию речи способствуют становлению коммуникативной компетентности и субъективной позиции ребенка в речевой деятельности.

**Ы**