*Консультация для родителей*

 «Что делать, если ребенок не говорит?»

Консультацию подготовила: учитель-логопед МКДОУ детского сада №10 «Родничок» Е.Н.Трофимчук

Март, 2012 год



Уважаемые родители! Цель этой консультации и последующих – как можно раньше оказать помощь своему ребенку, научить родителей хорошо ориентироваться в проблемах своего малыша и дать им практические навыки разрешения этих проблем. Если Вы заметили, что речь Вашего ребенка намного отличается от его сверстников, что делать? Когда обратиться к логопеду? Чем можете помочь ребенку Вы? Ответы на эти вопросы вы можете получить, читая рубрику «Что нужно знать родителям о речевом развитии ребенка». В консультации использованы материалы кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Московского педагогического государственного университета Людмилы Рафаиловны Давидович и логопеда-методиста детского отделения Центра патологии речи и нейрореабилитации – Татьяны Семеновны Резниченко.

**Если ребенок не говорит… Что делать?**

Многие родители, чтобы ребенок скорее заговорил, пытаются дать ему словесный образец: «Скажи – часы, скажи – ложка», «Скажи, скажи, скажи…». К сожалению, у детей с задержкой речевого развития такие понукания вызывают негативную реакцию. Иногда они начинают по подражанию повторять отдельные слова, но дальше этого дело не идет. Известно, что подражание – непременное условие овладения речью, но чтобы ребенок сам, по собственной инициативе начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом.

Отсутствие речи может раздражать самого ребенка. Его не понимают – он капризничает, выражает недовольство и протест плачем, отказом что-либо делать, прибегает к жестам.

Ни в коем случае не запрещайте ребенку использовать жесты в общении. Появление жестов свидетельствует о том, что ребенок хочет общаться, но не знает как. Дайте ему понять, что любое общение с ним вам очень нравится. Не волнуйтесь: при появлении речи он станет жестикулировать меньше.

Для стимулирования появления речи предлагается ***диалог, имитация и звукоподражание, стихи, чтение.***

 ***Диалог***

Формирование речи происходит прежде всего в диалоге. Первый партнер ребенка в диалоге – взрослый. Поощряйте речевую реакцию ребенка в любом случае – как с правильным, так и с неправильным звуковым оформлением, не настаивайте на четкости произношения.

Критерий правильного ответа – понимание ситуации. Замена слов адекватными жестами свидетельствует о желании общаться, но в то же время и о несформированности механизма порождения речи.

***Что помогает развитию диалога?***

1. *Инсценировка* - это инсценировка маленьких сказок, стихотворений, которые взрослый обязательно сопровождает жестами, превращает это занятие в маленький спектакль
2. *Вопросы –* предполагается всего два варианта ответа – «да», «нет». Например:
3. Хочешь есть? Идем спать? Давай играть? Дать тебе сок? Будешь смотреть телевизор? Ты не замерз? Видишь машину? Ты сидишь? (когда ребенок идет); Ты не играешь? (когда ребенок играет)
4. Осмысление ответов на вопросы: Кто это? Что это? Кто там пришел? Кто летит? Кто идет?

 Например, на вопрос **Кто там пришел?** Малыш вместо **дядя** отвечает **дя.** Взрослый принимает любые варианты ответа, сам обязательно должен дать правильный ответ.

Вопрос **Что делает?** Ставит ребенка перед необходимостью использовать глаголы (идет, спит,лежит, бежит, рисует, варит, кормит и т.д.). Вопросы ставятся к одушевленным и неодушевленным предметам. Например: Что делает мама? Что делает собака? Что делает машина? Что делает самолет?

**Появление в речи ребенка указательных местоимений**

На вопрос **Где мама?** Ожидаются ответы: там, тут, здесь.

**Команды**

На ранних этапах речевого развития вречи ребенка появляются глаголы в повелительном наклонении: *иди, сядь, уйди, пусти, спи, лови, стой, пей, ешь, ищи, встань, помоги.* Родители должны знать, что такие ситуации должны возникать естественным образом.

Напоминаем:

Отказ выполнить просьбу ребенка, выраженную жестом, может спровоцировать негативистические реакции - плач, крик, отказ от общения.

**Домашний театр**

Дляпоявления речи ребенка хорошо помогает домашний театр. Сделайте простейшие куклы, которые можно надеть на руку. Возьмите пару носков и пришейте на них пуговицы-глазки. Пусть куклы поговорят между собой.

Устройте праздничное чаепитие для ребенка. За столом поддерживайте разговор, задавайте вопросы: Ты какой хочешь чай – холодный или теплый? Что тебе дать – печенье или конфетку?

Играйте в продовольственный магазин. Меняйтесь ролями продавца и

покупателя.

**Имитация и звукоподражание**

Говорите в присутствии малыша за разных зверюшек, имитируйте звуки: гав-гав, мяу-мяу, ква-ква. Пожалуйтесь, что Вам холодно – бррр; укладывайте игрушку спать – бай-бай; кормите кукол – ням-ням, говорите по телефону – алло, динь; играете с водой – кап-кап; едете на машине – би-би; походите, как мишка – топ-топ. Хорошо, если ребенок вместе с Вами будет договаривать потешку: Гуси-гуси! – Га-га-га! – Есть хотите? – Да-да-да!

**Фраза**

Как только речь малыша пополнится фразами: дай мяч, неси куклу и т.д., родителям необходимо следить за правильным порядком слов, за появлением падежных окончаний и предлогов.

Желаем успехов в развитии Вашего ребенка!